

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้เป็นแผนพัฒนา ระยะ ๕ ปี เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้มีการวิเคราะห์สภาพองค์กรปัจจัยภายในและภายนอก ซึ่งได้มีการกำหนดการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และการบูรณาการความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ขอขอบคุณผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บุคลากรในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือ ให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้ที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาตามช่วงระยะเวลาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	ความเป็นมาและสภาพการจัดการศึกษา	๑
	ความเป็นมา	๑
	บทบาท อำนาจหน้าที่	๑
	โครงสร้างการบริหาร	๒
	โครงสร้างองค์กร	๖
	สภาพทั่วไป	๗
	สถานที่ตั้ง	๗
	เขตพื้นที่บริการ	๗
	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๑๑
	กรอบแนวคิด	๓๓
ส่วนที่ ๒	ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๔๗
	ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๑	๔๘
	๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๔๘
	ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๒	๕๐
	๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๕๐
	๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	๕๑
	๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๕๒
	ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๓	๕๓
	๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๕๓
	๒. แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๕๖
	๔. แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๕๖
	๕. แผนพัฒนาจังหวัดนราธิวาส พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๕๗
ส่วนที่ ๓	การประเมินสถานการณ์ ปัญหาและความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)	๕๘
	๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๕๘
	๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๖๑
	การประเมินสถานการณ์	๖๓
	๑. ด้านโอกาสทางการศึกษา	๖๓
	๒. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๓
	๓. ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	๖๔
	๔. ปัญหาการจัดการศึกษา	๖๕

	หน้า
ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๖๖
วิสัยทัศน์	๖๖
พันธกิจ	๖๖
เป้าประสงค์	๖๖
หลักการทำงาน	๖๗
คำขวัญ	๖๗
วัฒนธรรมองค์กร	๖๗
ภาพแห่งความสำเร็จ	๖๗
จุดเน้น	๖๘
กลยุทธ์หน่วยงาน	๖๘
แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๖๙
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๘๔
หลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๘๔
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	๘๕
การจัดการระบบติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน	๘๖
การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ	๘๖
การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วม	๘๖
การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงตามหลักธรรมาภิบาล	๘๗

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ที่ ๓๑๓ /๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
 ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และประชุม
 เชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพการจัดการศึกษา

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๗ ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งให้ทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๖ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดดังนี้ (๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา (๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

บทบาท อำนาจหน้าที่

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายในและพัฒนองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการผลงานและบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. กลุ่มนโยบายและแผนมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ



(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๕. กลุ่มบริหารงานบุคคลมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตราค่าจ้าง และกำหนดตำแหน่ง
(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง
(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศและต่างประเทศ

(ช) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย แลพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



๙. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิต หรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่.
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย



โครงสร้างองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี



สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาสเป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ ควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ จังหวัดนราธิวาส มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗ โรงเรียน

สถานที่ตั้ง

สถานที่ปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๘๙ หมู่ที่ ๘ ตำบลลำภู อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ๙๖๐๐๐

โทร. ๐๗๓ - ๕๑๑๙๘๔ , โทรสาร ๐๗๓ - ๕๑๑๙๘๕, Email : sesao15.edu@gmail.com

Website : www.sesao15.go.th

เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

ตารางที่ ๑ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗ โรงเรียน ดังนี้

ที่	โรงเรียน	ที่อยู่	หมู่	ถนน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	ไปรษณีย์
๑	นราธิวาส	๑๔๓/๔๕	๑๓	โคกเคียน	โคกเคียน	เมือง นราธิวาส	นราธิวาส	๙๖๐๐๐
๒	นราสิกขาลัย	๑๑	๐	สุริยะ ประดิษฐ์	บางนาค	เมือง นราธิวาส	นราธิวาส	๙๖๐๐๐
๓	เฉลิมพระเกียรติ กรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ บาง ปอประชารักษ์	-	๓	-	บางปอ	เมือง นราธิวาส	นราธิวาส	๙๖๐๐๐
๔	บาเจาะ	๑๖	๒	พิพิธปาโจ	บาเจาะ	บาเจาะ	นราธิวาส	๙๖๑๗๐
๕	ร่มเกล้า	๑๐๖/๙	๔	-	ยี่งอ	ยี่งอ	นราธิวาส	๙๕๑๘๐
๖	ตันหยงมัส	๑๖๑	๑	ระแงะ มรรคา	ตันหยง มัส	ระแงะ	นราธิวาส	๙๖๑๓๐
๗	รือเสาะชนูป ถัมภ์	๒๙	๒	อุปกรณ์ วิทยา	รือเสาะ อก	รือเสาะ	นราธิวาส	๙๖๑๕๐
๘	เรียงราษฎร์ อุปถัมภ์	๑/๕	๘	-	เรียง	รือเสาะ	นราธิวาส	๙๖๑๕๐
๙	ศรีวารีรินทร์	๕๐	๓	-	ตะมะยูง	ศรีสาคร	นราธิวาส	๙๖๒๑๐
๑๐	ตากใบ	๑๔๐	๔	ประชา ตากใบ	เจ๊ะเห	ตากใบ	นราธิวาส	๙๖๑๑๐



๑๑	เวียงสุวรรณ วิทยาคม	๒๘๐	๖	-	แว้ง	แว้ง	นราธิวาส	๙๖๑๖๐
๑๒	สุคีรินวิทยา	๑๕๓	๔	-	สุคีริน	สุคีริน	นราธิวาส	๙๖๑๙๐
๑๓	สุโหงโกลก	๑๖๓	๐	ทรายทอง ๒	สุโหงโกล- ลก	สุโหงโกล-ลก	นราธิวาส	๙๖๑๒๐
๑๔	ชัยธารวิทยา	๙๐	๖	จารุเสถียร	สุโหงปาดี	สุโหงปาดี	นราธิวาส	๙๖๑๔๐
๑๕	มัธยมสุโหงปาดี	๓๐๖/๑	๐	จารุเสถียร	ปะลुरु	สุโหงปาดี	นราธิวาส	๙๖๑๔๐
๑๖	สวนพระยา วิทยา	๓๐๑	๑	-	ดุซงญอ	จะแนะ	นราธิวาส	๙๖๒๒๐
๑๗	บุกิตประชา อุปถัมภ์	-	๑๐	-	บุกิต	เจาะไอร้อง	นราธิวาส	๙๖๑๓๐

จังหวัดนราธิวาส

จังหวัดนราธิวาส เป็นจังหวัดชายแดน ตั้งอยู่บนฝั่งทะเลด้านตะวันออกของแหลมมลายูสุดชายแดนไทย-มาเลเซีย ที่สถานีรถไฟสุโหงโกลก มีเนื้อที่ทั้งหมด ๔,๔๗๕.๔๓ ตารางกิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ ประมาณ ๑,๑๔๙ กิโลเมตร และทางรถไฟ ประมาณ ๑,๑๑๖ กิโลเมตร

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดปัตตานีในเขตอำเภอสายบุรี
อำเภอไม้แก่น และอำเภอไทยะ

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอไทยและรัฐกลันตันประเทศ
มาเลเซีย

ทิศใต้ ติดต่อกับรัฐกลันตันประเทศมาเลเซีย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดยะลาในเขตอำเภอ
บันนังสตา



สภาพภูมิประเทศของจังหวัดประมาณ ๒ ใน ๓ ของพื้นที่
ทั้งหมดเป็นป่าเขา มีภูเขาหนาแน่นแถบทิศตะวันตกเฉียงใต้ จด
เทือกเขาสันกาลาคีรี ซึ่งเป็นแนวกันพรมแดนไทย-มาเลเซีย
ลักษณะพื้นที่มีความลาดเอียงจาก ทิศตะวันตกไปตะวันออก พื้นที่ราบส่วนใหญ่อยู่บริเวณติดกับอำเภอไทยและ
บริเวณแม่น้ำ ๔ สาย คือ แม่น้ำสายบุรี แม่น้ำบางนรา แม่น้ำตากใบ และแม่น้ำโก-ลก มีพื้นที่พุ่มจำนวน
ประมาณ ๓๖๑,๘๖๐ ไร่

โดยจังหวัดนราธิวาสมีศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน และการอุตสาหกรรมอยู่ที่อำเภอสุโหงโกลก
ซึ่งเป็นอำเภอที่มีขนาดใหญ่และมีความเจริญกว่าตัวจังหวัดมาก

ตารางที่ ๒ การปกครองแบ่งออกเป็น ๑๓ อำเภอ ๗๗ ตำบล ๕๘๙ หมู่บ้าน

๑.	อำเภอเมืองนราธิวาส	๘.	อำเภอแว้ง
๒.	อำเภอดากใบ	๙.	อำเภอสุคีริน
๓.	อำเภอบาเจาะ	๑๐.	อำเภอสุโงโก-ลก
๔.	อำเภอเย็งอฬ	๑๑.	อำเภอสุโงปาดี
๕.	อำเภอระแงะ	๑๒.	อำเภอจะแนะ
๖.	อำเภอรือเสาะ	๑๓.	อำเภอเจาะไอร้อง
๗.	อำเภอศรีสาคร		



ที่มารูปภาพ : เว็บไซต์จังหวัดนราธิวาส

คำขวัญจังหวัดนราธิวาส

“ทักษิณราชดำหนัก ชนรักศาสนา นราทัศน์เพลินตา ปาโจตรึงใจ แหล่งใหญ่แร่ทอง ลองกองหอมหวาน”

เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนราธิวาส มีการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนราธิวาสมีดังนี้

เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา มีหน้าที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่มาตรฐานสากล เครือข่ายจังหวัดนราธิวาส ประกอบด้วย สหวิทยาเขตบางนรา/สหวิทยาเขตสันกาลาศีรี

ตารางที่ ๑ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนราธิวาส สหวิทยาเขตบางนรา

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	นราธิวาส (ที่ตั้งสหวิทยาเขต)	๖	ตันหยงมัส
๒	รือเสาะชนูปถัมภ์	๗	สวนพระยาวิทยา
๓	บาเจาะ	๘	ศรีวารินทร์
๔	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	๙	ร่มเกล้า
๕	เฉลิมพระเกียรติ กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์บางปอประชารักษ์		

ตารางที่ ๒ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนราธิวาส สหวิทยาเขตสันกาลาศีรี

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	นราสิกขาลัย (ที่ตั้งสหวิทยาเขต)	๕	ธัญธารวิทยา
๒	สุโงโก-ลก	๖	บุกิตประชาอุปถัมภ์
๓	ตากใบ	๗	สุคีรินวิทยา
๔	มัธยมสุโงโกปาดิ	๘	เวียงสุวรรณวิทยาคม



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาณราธิวาส ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) จำแนกเป็นรายโรงเรียน ดังนี้

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น				ขนาด สถานศึกษา
		ม.ต้น	ม.ปลาย	ทั้งหมด	ห้อง	
๑	นราธิวาส	๙๑๒	๑,๓๓๕	๒,๒๔๗	๖๖	ใหญ่
๒	นราสิกขาลัย	๔๐๐	๖๔๙	๑,๐๔๙	๔๐	กลาง
๓	เฉลิมพระเกียรติ กรม หลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอ ประชารักษ์	๑๕๔	๒๓๕	๓๘๙	๑๕	เล็ก
๔	บาเจาะ	๑๗๐	๓๑๖	๔๘๖	๒๔	เล็ก
๕	รุ่มเกล้า	๕๗๕	๖๒๘	๑,๒๐๓	๓๖	กลาง
๖	ตันหยงมัส	๓๒๓	๔๔๗	๗๗๐	๒๗	กลาง
๗	รือเสาะชนูปถัมภ์	๔๑๘	๓๕๕	๗๗๓	๒๗	กลาง
๘	เรียวราชูร์อุปถัมภ์	๒๐๐	๒๔๖	๔๔๖	๑๓	เล็ก
๙	ศรีวารินทร์	๑๗๓	๒๗๗	๔๕๐	๑๔	เล็ก
๑๐	ตากใบ	๑๙๐	๒๕๓	๔๔๓	๒๒	เล็ก
๑๑	เวียงสุวรรณวิทยาคม	๔๑๔	๖๒๕	๑,๐๓๙	๓๔	กลาง
๑๒	สุคีรินวิทยา	๒๔๖	๒๕๐	๔๙๖	๑๘	เล็ก
๑๓	สุโหงโลก	๕๙๔	๙๐๔	๑,๔๙๘	๕๔	กลาง
๑๔	ธัญธารวิทยา	๒๐๙	๑๔๒	๓๕๑	๑๙	เล็ก
๑๕	มัธยมสุโหงปาดี	๓๘๙	๓๐๑	๖๙๐	๒๔	กลาง
๑๖	สวนพระยาวิทยา	๖๑๕	๘๖๔	๑,๔๗๙	๔๔	กลาง
๑๗	บุกิตประชานุอุปถัมภ์	๒๕๓	๓๓๖	๕๘๙	๑๗	กลาง
รวมทั้งสิ้น		๖,๒๓๕	๘,๑๖๓	๑๔,๓๙๘	๔๙๔	-

ที่มา : ข้อมูลจาก DMC กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

เกณฑ์ขนาดสถานศึกษาสำหรับการจัดสรรงบประมาณ

สถานศึกษาขนาดเล็ก	หมายถึง	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑ ถึง ๔๙๙ คน
สถานศึกษาขนาดกลาง	หมายถึง	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๐ ถึง ๑,๔๙๙ คน
สถานศึกษาขนาดใหญ่	หมายถึง	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๐ ถึง ๒,๔๙๙ คน
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	หมายถึง	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนแบ่งตามขนาดสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
ขนาดเล็ก	๓,๐๖๑	๒๑.๒๖	๗	๔๑.๑๘
ขนาดกลาง	๙,๐๙๐	๖๓.๑๓	๙	๕๒.๙๔
ขนาดใหญ่	๒,๒๔๗	๑๕.๖๑	๑	๕.๘๘
ขนาดใหญ่ พิเศษ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๔,๓๙๘	๑๐๐	๑๗	๑๐๐

เกณฑ์ขนาดสถานศึกษาสำหรับการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาขนาดเล็ก	หมายถึง	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา
สถานศึกษาขนาดกลาง	หมายถึง	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ ถึง ๗๑๙ คน
สถานศึกษาขนาดใหญ่	หมายถึง	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๗๒๐ ถึง ๑,๖๗๙ คน
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	หมายถึง	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป

ที่มา : ข้อมูลจาก DMC กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)



ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียนชาย	จำนวน นักเรียนหญิง	รวม
๑	นราธิวาส	๙๑๒	๑,๓๓๕	๒,๒๔๗
๒	นราสิกขาลัย	๔๐๐	๖๔๙	๑,๐๔๙
๓	เฉลิมพระเกียรติ กรม หลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอ ประชารักษ์	๑๕๔	๒๓๕	๓๘๙
๔	บาเจาะ	๑๗๐	๓๑๖	๔๘๖
๕	ร่มเกล้า	๕๗๕	๖๒๘	๑,๒๐๓
๖	ตันหยงมัส	๓๒๓	๔๔๗	๗๗๐
๗	รือเสาะชนูปถัมภ์	๔๑๘	๓๕๕	๗๗๓
๘	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	๒๐๐	๒๔๖	๔๔๖
๙	ศรีวรินทร์	๑๗๓	๒๗๗	๔๕๐
๑๐	ตากใบ	๑๙๐	๒๕๓	๔๔๓
๑๑	เวียงสุวรรณวิทยาคม	๔๑๔	๖๒๕	๑,๐๓๙
๑๒	สุคีรินวิทยา	๒๔๖	๒๕๐	๔๙๖
๑๓	สุโงะโลก	๕๙๔	๙๐๔	๑,๔๙๘
๑๔	ธัญธารวิทยา	๒๐๙	๑๔๒	๓๕๑
๑๕	มัธยมสุโงะปาดิ	๓๘๙	๓๐๑	๖๙๐
๑๖	สวนพระยาวิทยา	๖๑๕	๘๖๔	๑,๔๗๙
๑๗	บุกิตประชาอุปถัมภ์	๒๕๓	๓๓๖	๕๘๙
รวมทั้งหมด	๑๗	๖,๒๓๕	๘,๑๖๓	๑๔,๓๙๘

ที่มา : ข้อมูลจาก DMC กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕



ข้อมูลนักเรียนที่มีโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จังหวัด	นักเรียนจบการศึกษา ชั้น ม.๓	ศึกษาต่อ ม..๔	ศึกษาต่อสาย อาชีพ	ศึกษาต่อ สถาบันอื่น	ไม่ศึกษา ต่อ
นราธิวาส	๒,๐๓๔	๑,๙๕๓	๕๔	๙	๑๘

ที่มา : ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ (Data Management Center : DMC)

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จังหวัด	นักเรียนจบการศึกษา ชั้น ม.๖	ศึกษาต่อ	ไม่ศึกษาต่อ
นราธิวาส	๑,๘๘๐	๑,๘๓๒	๔๘

ที่มา : ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ (Data Management Center : DMC)



โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบาย

ตารางที่ ๘ โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้

ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	รือเสาะชนูปถัมภ์	นราธิวาส	๓	ร่มเกล้า	นราธิวาส
๒	มัธยมสุไหงปาดี	นราธิวาส	๔	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส	๖	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	นราธิวาส
๒	บุกิตประชาอุปถัมภ์	นราธิวาส	๗	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส
๓	บาเจาะ	นราธิวาส	๘	ศรีวารินทร์	นราธิวาส
๔	ร่มเกล้า	นราธิวาส	๙	สุคีรินวิทยา	นราธิวาส
๕	ตันหยงมัส	นราธิวาส	๑๐	อัญธารวิทยา	นราธิวาส

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามแบบเข้ม)
จำนวน ๙ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	ร่มเกล้า	นราธิวาส	๖	ตันหยงมัส	นราธิวาส
๒	บาเจาะ	นราธิวาส	๗	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส
๓	เฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์	นราธิวาส	๘	บุกิตประชาอุปถัมภ์	นราธิวาส
๔	ศรีวารินทร์	นราธิวาส	๙	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส
๕	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	นราธิวาส			

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๑ โรงเรียนในโครงการพัฒนาการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนของรัฐ จำนวน ๑๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราธิวาส	นราธิวาส	๗	สุคริณวิทยา	นราธิวาส
๒	นราสิกขาลัย	นราธิวาส	๘	สุโหงโก-ลก	นราธิวาส
๓	รือเสาะชนูปถัมภ์	นราธิวาส	๙	อัญธารวิทยา	นราธิวาส
๔	ศรีวรินทร์	นราธิวาส	๑๐	มัธยมสุโหงปาดี	นราธิวาส
๕	ตากใบ	นราธิวาส	๑๑	ตันหยงมัส	นราธิวาส
๖	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส			

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๒ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน ๕ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราธิวาส	นราธิวาส
๒	ร่มเกล้า	นราธิวาส
๓	ตากใบ	นราธิวาส
๔	สุโหงโก-ลก	นราธิวาส
๕	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๓ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวน ๔ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราธิวาส	นราธิวาส
๒	นราสิกขาลัย	นราธิวาส
๓	สุโหงโก-ลก	นราธิวาส
๔	ตันหยงมัส	นราธิวาส

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๔ โรงเรียนในโครงการศูนย์ HCEC มีจำนวน ๓ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราสิกขาลัย	นราธิวาส
๒.	สุโงโก-ลก	นราธิวาส
๓.	ตันหยงมัส	นราธิวาส

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๕ โรงเรียนในโครงการห้องเรียนอาชีพ มี จำนวน ๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๖ โรงเรียนในโครงการ Education Hub มีจำนวน ๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	สุโงโก-ลก	นราธิวาส

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๗ โครงการห้องเรียนดนตรี มีจำนวน ๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	สุโงโก-ลก	นราธิวาส

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๘ โรงเรียนในโครงการการจัดการเรียนรวม มีจำนวน ๑๐ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราสิกขาลัย	นราธิวาส	๖	ตันหยงมัส	นราธิวาส
๒	รือเสาะชนูปถัมภ์	นราธิวาส	๗	ธัญธารวิทยา	นราธิวาส
๓	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส	๘	บุกิตประชาอุปถัมภ์	นราธิวาส
๔	บาเจาะ	นราธิวาส	๙	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	นราธิวาส
๕	ตากใบ	นราธิวาส	๑๐	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๙ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีจำนวน ๑๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	หมายเหตุ	ที่	โรงเรียน	หมายเหตุ
๑	สุโขทัย-ลก	รุ่นที่ ๑	๗	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	รุ่นที่ ๒
๒	บาเจาะ	รุ่นที่ ๑	๘	นราธิวาส	รุ่นที่ ๓
๓	ตันหยงมัส	รุ่นที่ ๒	๙	ศรีวารินทร์	รุ่นที่ ๓
๔	มัธยมสุโขทัย	รุ่นที่ ๒	๑๐	สวนพระยาวิทยา	รุ่นที่ ๓
๕	เวียงสุวรรณวิทยาคม	รุ่นที่ ๒	๑๑	บุกิตประชาอุปถัมภ์	รุ่นที่ ๓
๖	สุคริณวิทยา	รุ่นที่ ๒			รุ่นที่ ๓

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๐ โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา มีจำนวน ๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๑ โรงเรียน Stand Alone มีจำนวน ๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	บุกิตประชาอุปถัมภ์	นราธิวาส

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕



ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี

ผู้บริหารการศึกษา

- | | |
|-----------------------|--|
| ๑. นายสุธี บุญญะนิติ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี |
| ๒. ดร.ปชานนท์ ชนะราวี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี |
| ๓. ดร.นิติธร ขาวสุณย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี |

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางราตรี ศรีสุวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| ๒. นางพรทิพา เจตมพันธ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ๓. นางสาวจิระนันท์ ชาญพลรบ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๔. นางมากะลิ้อซง มามุ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๕. นางจารุณี สาเฮะอามะ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๖. นายณัฐนันท์ บำรุงตา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๗. นายภาสกร ทองเม็ด | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๘. นางสาวอามีเนาะ หะยีตอเลาะ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ๙. นายภาสกร ทองเม็ด | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| ๑๐. นางสาวปานนลิน หมุนนัย | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |



ตารางที่ ๒๒ แสดงจำนวนข้าราชการครู (ที่มีตัวในสถานศึกษา) จำแนกเป็นรายโรงเรียน

โรงเรียน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ				รวม
		คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครูผู้ช่วย	
นราธิวาส	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.	๒	๒			๔
	ครู	๓๔	๖๑	๑๐	๒	๑๐๗
นราสิกขาลัย	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.	๒	๑			๓
	ครู	๗	๔๕	๔		๕๖
บาเจาะ	ผอ.					๐
	รองผอ.		๑			๑
	ครู	๔	๑๐	๕	๔	๒๓
ร่มเกล้า	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.	๑	๑			๒
	ครู	๘	๑๕	๒๓	๓	๔๙
ตันหยงมัส	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.		๑			๑
	ครู	๔	๑๔	๑๐	๓	๓๑
รือเสาะชนูปถัมภ์	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.		๑			๑
	ครู	๓	๑๕	๑๖	๓	๓๗
บุกิตประชาอุปถัมภ์	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.		๑			๑
	ครู	๑	๑๐	๘	๕	๒๔
เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.	๑				๑
	ครู	๒	๖	๘	๕	๒๑
ศรีวารีรินทร์	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.		๑			๑
	ครู	๒	๗	๘	๕	๒๒
ธัญธารวิทยา	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.	๑				๑
	ครู	๑	๗	๓	๒	๑๓



โรงเรียน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ				รวม
		คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครูผู้ช่วย	
มัธยมสุโหงปาตี	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.		๑			๑
	ครู	๑๓	๗	๗	๖	๓๓
สวนพระยาวิทยา	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.	๑	๑			๒
	ครู	๔	๒๑	๓๑	๖	๖๒
เฉลิมพระเกียรติฯ	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.		๑			๑
	ครู	๑	๑๓	๒	๑	๑๗
เวียงสุวรรณวิทยาคม	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.	๒				๒
	ครู	๕	๒๕	๑๒	๑	๔๓
สุคีรินวิทยา	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.	๑				๐
	ครู	๕	๔	๑๒	๑	๒๒
ตากใบ	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.	๑				๑
	ครู	๑๐	๑๔			๒๔
สุโหงโก-ลก	ผอ.	๑				๑
	รองผอ.	๒	๑			๓
	ครู	๑๒	๔๘	๘	๑	๖๙
รวม		๑๔๖	๓๓๕	๑๖๗	๔๘	๖๙๖

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕



ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลสรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำการสอน

โรงเรียน	ครูที่ทำการสอน								รวม
	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว						
			อิสลาม แบบ เข้ม	อิสลาม ราย ชม.	บุคลากร วิทย์ คณิต	ครู ชั้น วิฤต	ครูผู้ ทรงคุณค่า	สถาน ฝัน	
นราธิวาส	๑๐๗	๑๓							๑๒๐
นราสิกขาลัย	๕๖	๕							๖๑
บาเจาะ	๒๓	๗	๓		๑	๑			๓๕
ร่มเกล้า	๔๙	๖	๑๒			๑			๖๘
ตันหยงมัส	๓๑	๖	๓			๑			๔๑
รือเสาะชนูปถัมภ์	๓๗	๗				๑		๗	๕๒
บูเกิตประชาอุปถัมภ์	๒๔	๗	๖			๑			๓๘
เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	๒๐	๗	๔			๑			๓๒
ศรีวารินทร์	๒๒	๗	๔	๑		๑			๓๕
ธัญธารวิทยา	๑๓	๓				๑			๑๗
มัธยมสุไหงปาดี	๓๓	๓		๑				๗	๔๔
สวนพระยาวิทยา	๖๒	๑๔	๑๑			๒	๑		๙๐
เฉลิมพระเกียรติ ฯ บางปอประชารักษ์	๑๗	๒	๖	๑		๑			๒๗
เวียงสุวรรณวิทยาคม	๔๓	๗	๑๒			๑	๑		๖๔
สุคริโนวิทยา	๒๒	๒				๑			๒๕
ตากใบ	๒๔	๕		๑					๓๐
สุไหงโกลก	๖๙	๑๐				๑			๘๐
รวม	๖๕๒	๑๑๑	๖๑	๔	๑	๑๔	๒	๑๔	๘๕๙

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลสรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ได้ทำการสอน

โรงเรียน	บุคลากรที่ไม่ได้ทำการสอน									รวม
	พนักงาน ราชการ	สถาน ฝึก	รพ.	พี่เลี้ยง เด็ก พิการ	Lab boy	นักการ การโรง	ธุรการ ๑๕,๐๐๐	ธุรการ ๙,๐๐๐	ประ ชา รัฐ	
นราธิวาส					๑	๑	๑			๓
นราสิกขาลัย				๑	๑	๑	๑			๔
บาเจาะ				๑		๑		๑	๒	๕
ร่มเกล้า		๑๓				๑		๑	๑	๑๖
ตันหยงมัส					๑		๑		๔	๖
รือเสาะชนูปถัมภ์		๔๑				๑		๑		๔๓
บุกิตประชาอุปถัมภ์			๑			๑		๑	๓	๖
เรียงราษฎร์อุปถัมภ์			๑					๑	๒	๔
ศรีวารินทร์			๑					๑	๒	๔
ธัญธารวิทยา						๑			๒	๓
มัธยมสุโหงปาดี		๒๙	๑			๒		๑		๓๓
สวนพระยาวิทยา	๑	๑๓	๒	๑				๑	๓	๒๑
เฉลิมพระเกียรติ ฯ บางปอประชารักษ์			๑					๑		๒
เวียงสุวรรณวิทยาคม			๑			๑		๑	๒	๕
สุคีรินวิทยา			๒				๑		๑	๔
ตากใบ						๑	๑			๒
สุโหงโกลก					๑	๑	๑			๓
รวม	๑	๙๖	๑๐	๓	๔	๑๒	๖	๑๐	๒๒	๑๖๔

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



ตารางที่ ๒๕ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

กลุ่ม	บุคลากร	จำนวน
๑. กลุ่มอำนวยการ	๑. นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	๑
	๒. นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	๑
	๓. นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	-
	๔. นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	๑
	๕. เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	๑
	๖. พนักงานราชการ	๔
	๗. ลูกจ้างชั่วคราว	๗
	๘. พนักงานจ้างเหมาบริการ	๓
๒. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑. นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	๒
	๒. นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	๔
	๓. นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	๒
	๔. พนักงานราชการ	๒
๓. กลุ่มนโยบายและแผน	๑. นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	-
	๒. นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	๓
	๓. พนักงานราชการ	๒
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑. นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	๒
	๒. นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	๑
	๓. นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	๑
	๔. นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	๑
	๕. นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	๑
	๖. พนักงานราชการ	๒
	๗. พนักงานจ้างเหมาบริการ	๓
๕. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑.ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	๒
	๒. ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	๖
	๓. ลูกจ้างชั่วคราว	๑
๖. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑. นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	๓
	๒. นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	๑
	๓. นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	๑
	๔. เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	๑
	๕. ลูกจ้างชั่วคราว	๑
๗. หน่วยตรวจสอบภายใน	๑. นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ	๑
	๒. นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	๑
๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	๑
	๒. พนักงานราชการ	๑
๙. กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	๑
	๒. นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	๑
๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี	๑. นิติกรปฏิบัติการ	๑
	๒. พนักงานราชการ	๑

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๖



ผลการดำเนินการจัดการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้บริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริการทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุม ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาหลัก เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำโครงการและกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติที่ชัดเจน รวมทั้งได้ดำเนินการอย่างเต็ม ความสามารถผลการดำเนินการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ ๒๖ การเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระดับสพฐ. ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยรวม) รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ที่	โรงเรียน/ หน่วยงาน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย (๙๑)			ภาษาอังกฤษ (๙๓)		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
	ระดับประเทศ	๓๓๖,๖๙๖	๕๔	๕๑	-๓.๑๐	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	-๓.๒๗
	ระดับ สพฐ.	๒๔๔,๓๐๐	๕๕	๕๒	-๓.๐๕	๓๔.๑๔	๓๐.๗๙	-๓.๓๕
	สพม.สุโขทัย	๑,๖๕๒	๔๕	๔๓	-๑.๑๔	๒๙.๕๗	๒๘.๔๐	-๑.๑๗
๑	สุโขทัย	๑๘๙	๕๗	๕๕	-๒.๒๒	๓๖.๘๕	๓๓.๕๒	-๓.๓๓
๒	สุโขทัย	๒๗๖	๕๘	๕๓	-๕.๕	๓๕.๙๑	๓๓.๕๘	-๒.๓๓
๓	สุโขทัย	๑๑๖	๕๗	๕๒	-๕.๕	๓๓.๙๖	๒๘.๕๓	-๕.๔๓
๔	เฉลิมพระเกียรติฯ บางปะอิน	๒๓	๕๐	๕๐	-๐.๐	๓๐.๐๗	๒๖.๔๙	-๓.๕๘
๕	ตันหยงมัส	๕๗	๔๐	๔๖	๕.๘๒	๒๗.๖๙	๒๙.๔๔	๑.๗๕
๖	ตากใบ	๘๑	๕๘	๔๙	-๙.๑	๓๒.๕๔	๒๗.๓๙	-๕.๑๕
๗	มัธยมสุโขทัย	๘๕	๔๓	๔๓	๐.๐	๒๙.๙๖	๒๖.๖๙	-๓.๒๗
๘	สุโขทัย	๕๕	๔๘	๔๒	-๕.๒	๒๘.๗๐	๒๖.๗๖	-๑.๙๔
๙	เวียงสุวรรณ วิทยาคม	๘๓	๘๓	๔๙	๔๐	-๘.๖๕	๒๗.๒๒	-๐.๙๕
๑๐	ชัยนาท	๒๒	๔๖	๔๐	-๖.๒	๓๓.๙๗	๒๘.๕๕	-๕.๔๒
๑๑	บุกิตประชา อุปถัมภ์	๕๑	๔๖	๔๑	-๕.๑	๒๘.๑๘	๒๖.๕๓	-๑.๖๕
๑๒	บาเจาะ	๓๘	๔๔	๓๗	-๗.๑	๓๐.๘๐	๒๕.๖๖	-๕.๑๔
๑๓	สวนพระยาวิทยา	๑๗๒	๓๙	๓๕	-๓.๒	๒๗.๔๘	๒๔.๘๕	-๒.๖๓
๑๔	ศรีวารินทร์	๖๓	๔๑	๓๖	-๕.๘	๒๗.๙๓	๒๕.๖	-๒.๓๓

ที่	โรงเรียน/ หน่วยงาน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย (๙๑)			ภาษาอังกฤษ (๙๓)		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑๕	รือเสาะชนูปถัมภ์	๑๐๔	๔๑	๓๕	-๖.๔๑	๒๘.๔๔	๒๖.๐๘	-๒.๓๖
๑๖	ร่มเกล้า	๑๗๘	๓๙	๓๒	-๗.๒๐	๒๗.๕๐	๒๕.๕	-๒.๐๐
๑๗	เรียงราษฎร์ อุปถัมภ์	๕๙	๔๐	๓๑	-๙.๑๙	๒๗.๐๗	๒๔.๓๑	-๒.๗๖

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๗ การเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระดับสพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยรวม) รายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ที่	โรงเรียน/ หน่วยงาน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
	ระดับประเทศ	๓๓๖,๖๙๖	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	-๐.๙๙	๒๙.๙	๓๑.๔๕	-๐.๕๖
	ระดับ สพฐ.	๒๔๔,๓๐๐	๒๕.๘๒	๒๔.๗๕	-๑.๐๗	๓๐.๒	๓๑.๖๗	๑.๕๐
	สพม. นราธิวาส	๑,๖๕๒	๒๐.๙๕	๒๑.๓๕	๐.๔๐	๒๗.๔	๒๘.๗๖	๑.๔๐
๑	สุโขทัย	๑๘๙	๒๕.๔๒	๒๕.๓๖	-๐.๐๖	๒๘.๖๕	๓๐.๔๓	๑.๗๘
๒	นราธิวาส	๒๗๖	๒๗.๔๒	๒๓.๗๘	-๓.๖๔	๓๑.๙๓	๓๑.๘๓	-๐.๑๐
๓	นราธิวาส	๑๑๖	๒๔.๐๔	๒๓.๓๔	-๐.๗๐	๓๐.๒๙	๒๙.๙๐	-๐.๓๙
๔	เฉลิมพระเกียรติฯ บางปะอิน	๒๓	๒๑.๐๕	๒๓.๒๔	๒.๑๙	๒๗.๓๘	๒๙.๘๘	๒.๕๐
๕	ตันหยงมัส	๕๗	๒๐.๓๐	๒๒.๑๗	๑.๘๗	๒๖.๔๘	๒๘.๙๔	๒.๔๖
๖	ตากใบ	๘๑	๒๓.๐๕	๑๙.๘๒	-๓.๒๓	๓๐.๒๓	๒๘.๒๑	-๒.๐๒
๗	มัธยมสุโขทัย	๘๕	๑๘.๑๒	๒๐.๖๕	๒.๕๓	๒๗.๒๙	๒๘.๒๑	๐.๙๒
๘	สุโขทัย	๕๕	๒๐.๗๗	๒๐.๑๗	-๐.๖๐	๒๘.๙๓	๒๘.๓๗	-๐.๕๖
๙	เวียงสุวรรณ วิทยาคม	๘๓	๑๙.๔๑	๑๘.๐๗	-๑.๓๔	๒๗.๗๐	๒๘.๐๗	๐.๓๗
๑๐	ชัยนาทวิทยา	๒๒	๒๐.๗๑	๑๙.๒๗	-๑.๔๔	๒๘.๘๖	๒๘.๘๖	๐.๐๐
๑๑	บุกิตประชา อุปถัมภ์	๕๑	๑๗.๔๕	๑๗.๕๓	๐.๐๘	๒๔.๖๐	๒๖.๗๓	๒.๑๓
๑๒	บาเจาะ	๓๘	๒๑.๑๙	๒๐.๗๘	-๐.๔๑	๒๖.๘๙	๒๕.๗๔	-๑.๑๕
๑๓	สวนพระยาวิทยา	๑๗๒	๒๐.๖๘	๑๙.๕๖	-๑.๑๒	๒๕.๕๙	๒๘.๒๘	๒.๖๙
๑๔	ศรีวรินทร์	๖๓	๑๙.๓๕	๑๘.๙๔	-๐.๔๑	๒๕.๙๘	๒๖.๖๖	๐.๖๘



ที่	โรงเรียน/ หน่วยงาน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑๕	รือเสาะชนูปถัมภ์	๑๐๔	๑๙.๗๓	๒๐.๑๙	๐.๔๖	๒๕.๕๕	๒๖.๓๒	๐.๗๗
๑๖	ร่มเกล้า	๑๗๘	๒๐.๐๐	๑๙.๐๒	-๐.๙๘	๒๕.๗๑	๒๗.๓๓	๑.๖๒
๑๗	เรียงราษฎร์ อุปถัมภ์	๕๙	๑๙.๔๘	๒๑.๗	๒.๒๒	๒๕.๙๐	๒๖.๔๑	๐.๕๑

ตารางที่ ๒๘ การเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยรวม)

ที่	โรงเรียน/หน่วยงาน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
	ระดับประเทศ	๓๓๖,๖๙๖	๓๖.๐๑	๓๔.๕๖	-๑.๔๕
	ระดับ สพฐ.	๒๔๔,๓๐๐	๓๖.๓๓	๓๔.๙๔	-๑.๓๙
	สพม. นราธิวาส	๑,๖๕๒	๓๐.๖๑	๓๐.๔๘	-๐.๑๓
๑	สุโหงโกลก	๑๘๙	๓๗.๐๐	๓๕.๙๘	-๑.๐๒
๒	นราธิวาส	๒๗๖	๓๘.๒๘	๓๕.๔๓	-๒.๘๕
๓	นราสิกขาลัย	๑๑๖	๓๖.๓๑	๓๓.๔๙	-๒.๘๒
๔	เฉลิมพระเกียรติฯ บางปอ ประชารักษ์	๒๓	๓๒.๒๕	๓๒.๕๑	๐.๒๖
๕	ตันหยงมัส	๕๗	๒๘.๖๗	๓๑.๖๔	๒.๙๘
๖	ตากใบ	๘๑	๓๕.๙๖	๓๑.๐๓	-๔.๙๓
๗	มัธยมสุโหงปาดี	๘๕	๒๙.๕๗	๒๙.๖๔	๐.๐๗
๘	สุคิรินวิทยา	๕๕	๓๑.๕๑	๒๙.๔๓	-๒.๐๘
๙	เวียงสุวรรณวิทยาคม	๘๓	๓๑.๐๒	๒๘.๓๘	-๒.๖๔
๑๐	ชัยธารวิทยา	๒๒	๓๒.๓๖	๒๙.๐๘	-๓.๒๗
๑๑	บุกิตประชาอุปถัมภ์	๕๑	๒๙.๐๙	๒๗.๙๖	-๑.๑๔
๑๒	บาเจาะ	๓๘	๓๐.๖๕	๒๗.๑๘	-๓.๔๗
๑๓	สวนพระยาวิทยา	๑๗๒	๒๘.๐๙	๒๗.๐๑	-๑.๐๘
๑๔	ศรีวารินทร์	๖๓	๒๘.๕๘	๒๖.๘๖	-๑.๗๒
๑๕	รือเสาะชนูปถัมภ์	๑๐๔	๒๘.๖๘	๒๖.๘๐	-๑.๘๙
๑๖	ร่มเกล้า	๑๗๘	๒๘.๐๑	๒๕.๘๗	-๒.๑๔
๑๗	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	๕๙	๒๘.๑๓	๒๕.๘๒	-๒.๓๑

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕



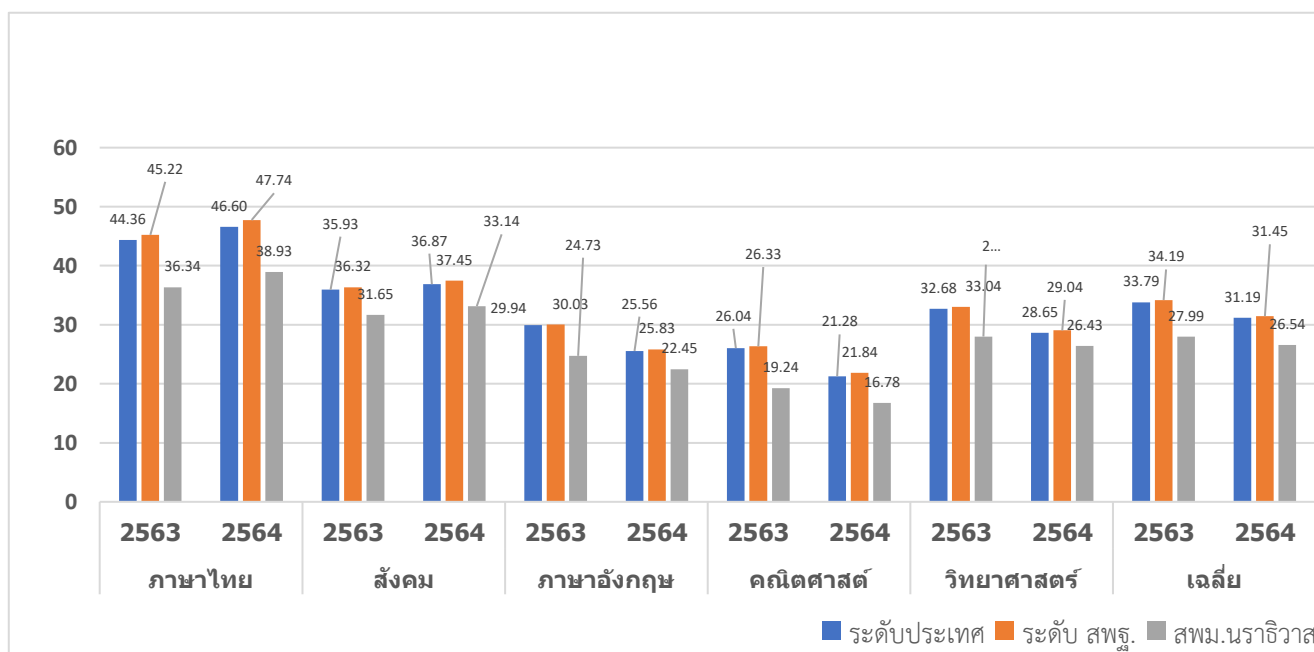
ตารางที่ ๒๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

โรงเรียน/ หน่วยงาน	ภาษาไทย		สังคม		ภาษาอังกฤษ	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๔๖.๖๐	๓๕.๙๓	๓๖.๘๗	๒๙.๙๔	๒๕.๕๖
ระดับ สพฐ.	๔๕.๒๒	๔๗.๗๔	๓๖.๓๒	๓๗.๔๕	๓๐.๐๓	๒๕.๘๓
สพม.นราธิวาส	๓๖.๓๔	๓๘.๙๓	๓๑.๖๕	๓๓.๑๔	๒๔.๗๓	๒๒.๔๕

โรงเรียน/ หน่วยงาน	คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		เฉลี่ย		ผลต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๒๖.๐๔	๒๑.๒๘	๓๒.๖๘	๒๘.๖๕	๓๓.๗๙	๓๑.๑๙	-๒.๐๐
ระดับ สพฐ.	๒๖.๓๓	๒๑.๘๔	๓๓.๐๔	๒๙.๐๔	๓๔.๑๙	๓๑.๔๕	-๑.๘๑
สพม.นราธิวาส	๑๙.๒๔	๑๖.๗๘	๒๘	๒๖.๔๓	๒๗.๙๙	๒๖.๕๔	-๐.๔๕

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

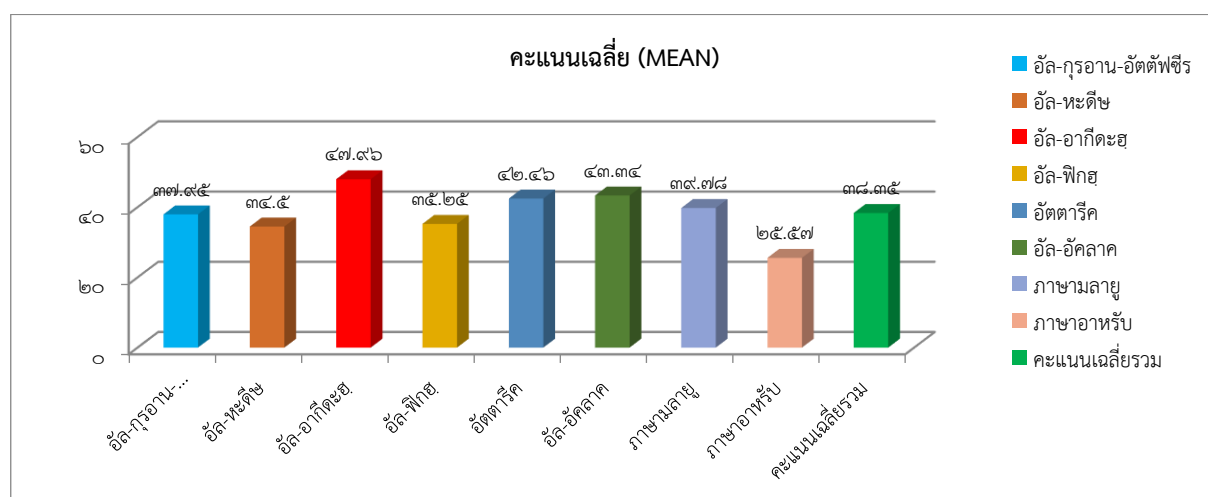


ผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตาว์ซซิฎฎะฮ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (MEAN)
อัล-กุรอาน-ฮัตตีฟซีร	๓๗.๙๕
อัล-หะดีษ	๓๔.๕๐
อัล-อากีดะฮ์	๔๗.๙๖
อัล-ฟิกฮ์	๓๕.๒๕
ฮัตตารีค	๔๒.๔๖
อัล-อัคลาค	๔๓.๓๔
ภาษามลายู	๓๙.๗๘
ภาษาอาหรับ	๒๕.๕๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๘.๓๕

แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตาว์ซซิฎฎะฮ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

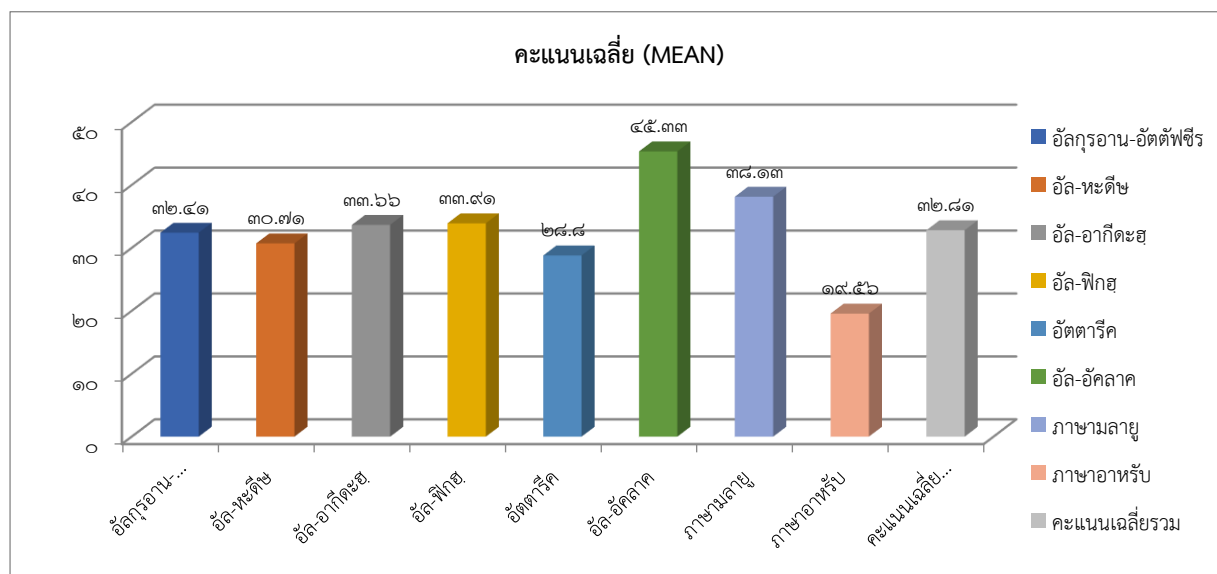


ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮฺ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (MEAN)
อัล-กุรอาน-ฮัตตีฟซีร	๓๒.๔๑
อัล-หะดีษ	๓๐.๗๑
อัล-อากีดะฮฺ	๓๓.๖๖
อัล-ฟิกฮฺ	๓๓.๙๑
ฮัตตารีค	๒๘.๘๐
อัล-อัคลาค	๔๕.๓๓
ภาษามลายู	๓๘.๑๓
ภาษาอาหรับ	๑๙.๕๖
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๒.๘๑

แผนภูมิที่ ๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮฺ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

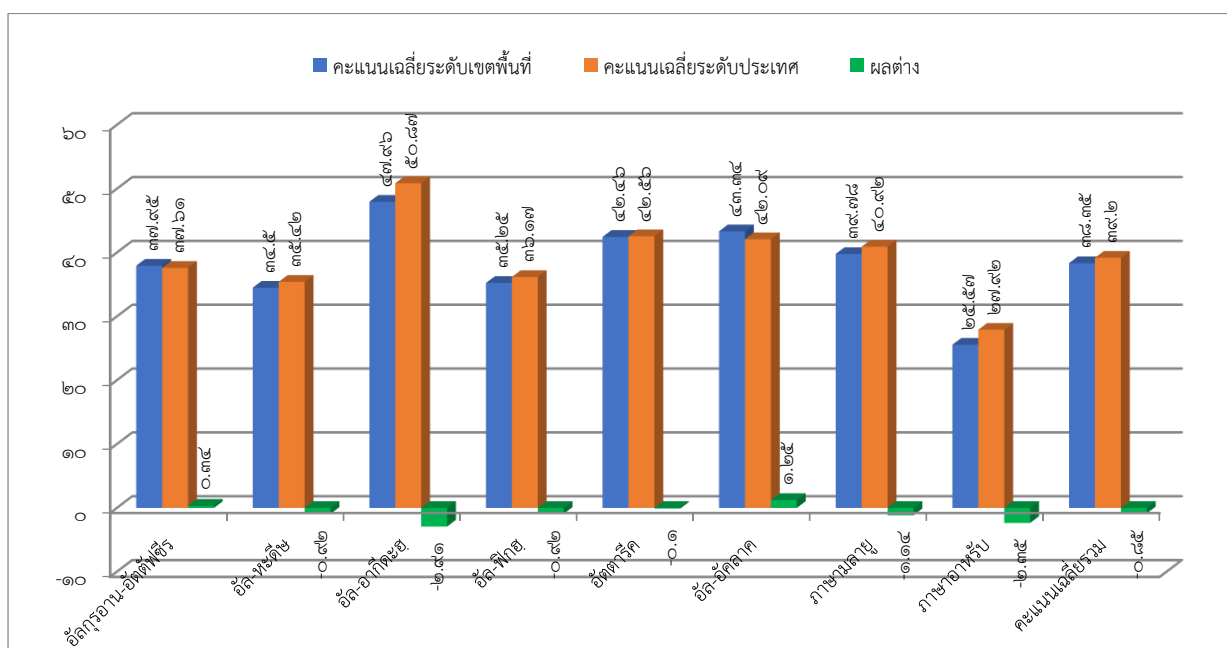


ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๒ การเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ระดับชั้น
อิสลาม ศึกษาตอนกลาง (มุตาวัซซีญะฮฺ) ระหว่างระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ

ที่	สาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่				ระดับประเทศ				ผลต่าง
		เฉลี่ย	S.D.	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย	S.D.	สูงสุด	ต่ำสุด	
๑	อัลกุรอาน-อัตตฟิร	๓๗.๙๕	๑๓.๑๐	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๓๗.๖๑	๑๒.๗๕	๙๕.๐๐	๐.๐๐	+๐.๓๔
๒	อัลหะดีษ	๓๔.๕๐	๑๑.๕๗	๗๑.๘๗	๐.๐๐	๓๕.๔๒	๑๒.๔๔	๘๗.๕๐	๐.๐๐	-๐.๙๒
๓	อัลอากีดะฮ์	๔๗.๙๖	๑๕.๖๗	๘๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕๐.๘๗	๑๖.๓๐	๙๕.๐๐	๗.๕๐	-๒.๙๑
๔	อัลฟิเกฮ์	๓๕.๒๕	๑๐.๗๕	๖๗.๕๐	๑๐.๐๐	๓๖.๑๗	๑๑.๖๖	๘๐.๐๐	๒.๕๐	-๐.๙๒
๕	ฮัตตารีค	๔๒.๔๖	๑๒.๑๐	๗๒.๕๐	๑๕.๐๐	๔๒.๕๖	๑๓.๓๗	๙๐.๐๐	๒.๕๐	-๐.๑๐
๖	อัลอัคลาก	๔๓.๓๔	๑๔.๘๕	๘๐.๐๐	๘.๐๐	๔๒.๐๙	๑๕.๗๒	๘๘.๐๐	๐.๐๐	+๑.๒๕
๗	ภาษามลายู	๓๙.๗๘	๑๗.๖๙	๘๘.๐๐	๐.๐๐	๔๐.๙๒	๒๐.๑๗	๙๖.๐๐	๐.๐๐	-๑.๑๔
๘	ภาษาอาหรับ	๒๕.๕๗	๘.๗๕	๕๖.๐๐	๔.๐๐	๒๗.๙๒	๑๑.๑๗	๘๘.๐๐	๐.๐๐	-๒.๓๕
คะแนนเฉลี่ยรวม		๓๘.๓๕				๓๙.๒๐				-๐.๘๕

แผนภูมิที่ ๔ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ระดับชั้น
อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัซซีญะฮฺ) ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ

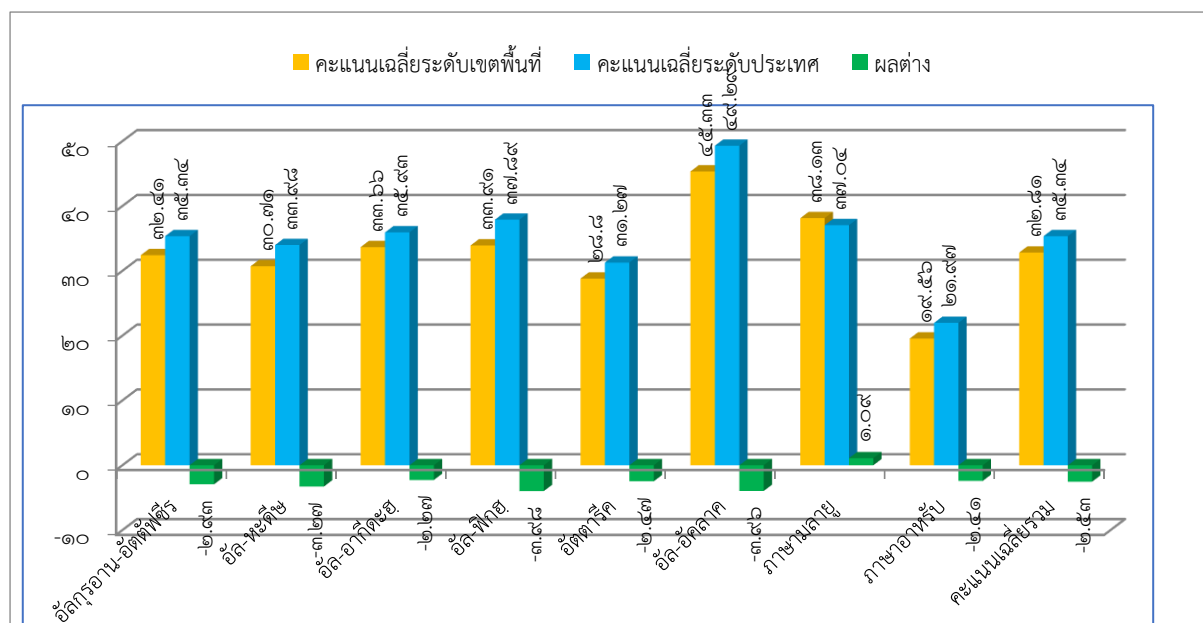


ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๓ การเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา
ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

ที่	สาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่				ระดับประเทศ				ผลต่าง
		เฉลี่ย	S.D.	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย	S.D.	สูงสุด	ต่ำสุด	
๑	อัลกุรอาน- อัตตัฟซีร	๓๒.๔๑	๘.๙๐	๕๘.๐๐	๑๐.๐๐	๓๕.๓๔	๑๒.๑๔	๙๐.๐๐	๖.๐๐	-๒.๙๓
๒	อัลหะดีษ	๓๐.๗๑	๙.๖๘	๖๕.๐๐	๑๐.๐๐	๓๓.๙๘	๑๓.๓๕	๘๕.๐๐	๐.๐๐	-๓.๒๗
๓	อัลอากีดะฮ์	๓๓.๖๖	๑๐.๘๕	๗๐.๐๐	๑๒.๐๐	๓๕.๙๓	๑๒.๓๔	๘๔.๐๐	๔.๐๐	-๒.๒๗
๔	อัลฟิถฮ์	๓๓.๙๑	๑๐.๘๓	๖๒.๐๐	๘.๐๐	๓๗.๘๙	๑๓.๓๕	๘๘.๐๐	๖.๐๐	-๓.๙๘
๕	ฮัตตารีค	๒๘.๘๐	๘.๗๘	๕๗.๕๐	๗.๕๐	๓๑.๒๗	๑๐.๒๒	๗๕.๐๐	๐.๐๐	-๒.๔๗
๖	อัลอัคลาก	๔๕.๓๓	๑๙.๓๘	๘๘.๐๐	๔.๐๐	๔๙.๒๙	๒๐.๔๔	๙๖.๐๐	๐.๐๐	-๓.๙๖
๗	ภาษามลายู	๓๘.๑๓	๑๘.๐๔	๘๔.๓๗	๖.๒๕	๓๗.๐๔	๑๘.๗๕	๙๖.๘๘	๓.๑๓	+๑.๐๙
๘	ภาษาอาหรับ	๑๙.๕๖	๖.๘๗	๔๐.๖๒	๓.๑๒	๒๑.๙๗	๑๐.๐๕	๘๗.๕๐	๐.๐๐	-๒.๔๑
คะแนนเฉลี่ยรวม		๓๒.๘๑				๓๕.๓๔				-๒.๕๓

แผนภูมิที่ ๕ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ระดับชั้น
อิสลามศึกษาตอนกลาง (ชานาวิยะห์) ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ



ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

กรอบแนวคิด

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุก



ระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่



เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บทดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการ แผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัย ภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘

จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ



ประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบดีได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุก

ระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการ



พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับมหุ้คหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของ

ผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสำรำนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนา

ระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท ทั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดย กำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติโดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของ กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายใน อนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการ ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่ง มิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้ง ทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความ มั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและ ผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ พื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคา ความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การ บริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผน ความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การ พัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุก ช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนด สารสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา



(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบ
โจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา
เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔)
การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์
ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑
การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความ
เชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัย
คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการ
เรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน
สิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและการกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การ
ปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัด
ประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม
ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มี
การนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูล
สารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ
การศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่าง
เท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่
สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดย
ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครู
และบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการ
เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็น
ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละ
บุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและ
เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วย
นวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การ
ส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่าย



เทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ

๓) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้านโดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสารสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็น ฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการ สร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความ ร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และ รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓



ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

นับตั้งแต่ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นมา รูปแบบการจัดทำแผนเพื่อวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศได้มีการปรับเปลี่ยนไปอย่างมีนัยสำคัญ โดยมาตรา ๖๕ ภายใต้หมวดแผนนโยบายแห่งรัฐ ได้กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับที่ ๒ และ ๓ ตลอดจนการจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่การบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติทั้งนี้การถ่ายทอด ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบนั้น ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งเป็นแผนระดับ ที่ ๑ ซึ่งประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ การพัฒนา จะทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางในภาพใหญ่ที่ครอบคลุม ทิศทางการพัฒนาประเทศในการที่จะสร้าง สมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อมด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมี **แผนระดับที่ ๒** เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอด ๓ แนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ ชาติไปสู่การปฏิบัติซึ่งประกอบด้วย **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ทำหน้าที่กำหนดประเด็นการพัฒนาที่มีความ บูรณาการและเชื่อมโยงระหว่าง ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับแผนการปฏิรูปประเทศ ซึ่งทำ หน้าที่เป็นแผนที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยน แก้ไขปัญหา อุปสรรคเร่งด่วนเชิงโครงสร้าง กลไก หรือกฎระเบียบ เพื่อให้ รากฐานการพัฒนามีความเหมาะสม กับบริบทประเทศ ในขณะที่ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ** จะทำ หน้าที่เป็นแผนช่วยระบุทิศทางการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ ๕ ปีของแผน ยุทธศาสตร์ชาติ โดย คำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องปรับจุดเน้น การดำเนินงานมุ่งสู่การเสริมสร้างความสามารถของประเทศให้สอดคล้อง ปรับตัวเข้ากับกับ พลวัตและเงื่อนไขที่ เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งการระบุทิศทางการพัฒนาที่มีความชัดเจนจะส่งผลให้การพัฒนาประเทศ ตั้งแต่วาระระดับทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติมีความเชื่อมโยงกันในทุกระดับและ จะเป็นกำลัง ในการขับเคลื่อนประเทศสู่การบรรลุเป้าหมายระยะยาว และมีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย **ความมั่นคงแห่งชาติ** ทำหน้าที่เป็นแผนหลักที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือ ระวัง ยับยั้งภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติที่มีความครอบคลุมมิติและประเด็นการ พัฒนา ของประเทศอย่างรอบด้าน โดยแผนระดับที่ ๒ ทั้ง ๔ แผนข้างต้นจะเป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนว ทิศทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติใน**แผนระดับที่ ๓** ซึ่งเป็นแผนเชิง ปฏิบัติที่มีการระบุการดำเนินงาน/โครงการที่ความชัดเจนตามภารกิจของหน่วยงานของรัฐ ในการที่จะ สนับสนุน การดำเนินงานของแผนระดับที่ ๒ และยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้และมีความ สอดคล้อง เชื่อมโยงกันในทุกระดับของแผน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ดังนี้

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผน ต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๑

๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมืองขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการละความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ



๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนามากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า

๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๓ ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๔.๑ สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๖.๖ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๖.๗ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อสร้างความโปร่งใสและสมานฉันท์
- ๒. เพื่อเพิ่ม กระแสโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
- ๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- ๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑) ความมั่นคง

- ๒) การต่างประเทศ
- ๓) การพัฒนาการเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) การพัฒนาพื้นที่ และเมือง
- ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี



- ๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕) พลังทางสังคม
- ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ
- ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๒.แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๓) ด้านกฎหมาย
- ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- ๕) ด้านเศรษฐกิจ
- ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) ด้านสาธารณสุข
- ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๙) ด้านสังคม
- ๑๐) ด้านพลังงาน
- ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๑๒) ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่

- ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

- ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุนช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๓

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรัฐบาลรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8C) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8C ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัด เพื่อการบรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยมีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนนวัตกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะแตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับทุกยุทธศาสตร์ของแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง มีเป้าหมาย ๑) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความภูมิใจและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม ๓) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก สามารถดำรงตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีเป้าหมาย ๑) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะและสมรรถนะทั้งความรู้ คุณลักษณะด้านอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ ๒) ประชากรวัยทำงานมีความเชี่ยวชาญ และมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ๑) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะ ความรู้ความสามารถตามช่วงวัย และมีศักยภาพรองรับการพัฒนาพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา มีเป้าหมาย ๑) ประชาชนกลุ่มที่ด้อยโอกาสทางสังคมได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเข้าถึงบริการ การศึกษา ๒) ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ๑) ประชาชนมีองค์ความรู้จิตสำนึกในการใช้ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒) สถานศึกษา ชุมชน มีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ๑) ผู้เรียน ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา มีปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและมีการทำงานเชิงบูรณาการกับทุกหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓) ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสานพลังประชารัฐ

๓. แผนพัฒนาด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ในประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : ยกระดับคุณภาพชีวิต รายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุข เพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสันติสุขโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทักษะฝีมือแรงงาน ระดับและคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสร้างสังคมเข้มแข็งยั่งยืนด้วยทุนพหุวัฒนธรรม และการมีระบบสุขภาพที่ดี แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ และ (๒) ขยายโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน



๔. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเสมอภาคทางการศึกษา รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สู่สันติสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
๓. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน ทิศทาง การพัฒนาจังหวัดและรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
๔. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส และบูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีความสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๓

การประเมินสถานการณ์ ปัญหาและความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

๑. การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดแข็งเป็นการประเมินจุดเด่น หรือจุดแข็ง ภายในของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์จุดแข็งพบว่า มีดังนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบาย S๑ : Structure & Policy

๑. สพม.นราธิวาส และโรงเรียน สามารถดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ จากการมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน

๒. นโยบายรัฐบาลในการสนับสนุนโครงการ เช่น โครงการประชารัฐ, โครงการสานฝันกีฬา ส่งผลให้นักเรียนที่ขาดโอกาสการศึกษา เข้าเรียนต่อในสังกัด สพม.นราธิวาส มากขึ้น

๓. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้หลากหลายรูปแบบ เนื่องจากผู้บริหารมีนโยบายและวิสัยทัศน์ ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน

๔. ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน ของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ สพฐ. กำหนดทุกโรง เนื่องจาก สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

ด้านบริการและผลผลิต S๒ : Service & Product

๑. ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๒. โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามความชอบ ความสนใจ และความถนัด เนื่องจากมีหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และมีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ อาชีพ กีฬา ดนตรีสูงขึ้น เนื่องจากการได้รับการสนับสนุนในการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะผู้เรียน

๔. นักเรียนชั้นม. ๖ สามารถเรียนต่อระดับอุดมศึกษาจำนวนเพิ่มขึ้น เนื่องจาก สพม. นราธิวาส สามารถให้บริการทางการศึกษา และการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ



ด้านครูและบุคลากร M๑ : Man

บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามภาระหน้าที่รับผิดชอบเนื่องจากบุคลากรเพียงพอและได้รับมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถ

ด้านงบประมาณ M๒ : Money

๑. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพเนื่องจาก สพม.นราธิวาส มีการใช้ระบบเบิกจ่ายอิเล็กทรอนิกส์
๒. ผลการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ด้วยมีแผนการใช้จ่ายเงินที่ชัดเจน
๓. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายของมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายเงินของจังหวัด เนื่องจากบุคลากรกลุ่มการเงินฯ มีการติดตามเร่งรัดการใช้จ่ายเงินอย่างสม่ำเสมอ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพเนื่องจากมีการตรวจสอบตลอดเวลาและความเคร่งครัดในการเบิกจ่าย

ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ M๓ : Materials

๑. การปฏิบัติงานในองค์กรมีความรวดเร็ว ทันตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากมีเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ ครบถ้วน
๒. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มศักยภาพ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ M๔ : management

๑. บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก มีคำสั่งการมอบหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
๒. การออกหนังสือรับรองเงินเดือนมีความรวดเร็ว เนื่องจากมีการบริการ One Stop service

จุดอ่อน (Weakness)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดอ่อนเป็นการประเมินจุดด้อยภายในของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์จุดอ่อนพบว่ามีดังนี้

ด้านบริการและผลผลิต S๑ : Service & Product

การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายของต้นสังกัดบ่อยครั้ง

ด้านบริการและผลผลิต S๒ : Service & Product

ความพึงพอใจของผู้มาติดต่อราชการ กับ สพม.นราธิวาส อยู่ในเกณฑ์ต่ำ เนื่องจากการบริการไม่เป็นไปตามความต้องการของผู้มาติดต่อราชการ

ด้านครูและบุคลากร M๑ : Man

๑. อัตรากำลังครูของ สพม.นราธิวาส ไม่เพียงพอต่อสัดส่วนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้ครูจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษต่ำ เนื่องจากครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับ CEFR กำหนด



๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระต่ำเนื่องจาก ครูมีภาระงานมาก นอกเหนือจากการสอน

๔. จำนวนครูผู้สอนมีไม่ครบตามวิชาเอก เนื่องจาก ต้องรับครูในโควตา โครงการ สควค และ ครูคืนถิ่น ซึ่งไม่ตรงกับวิชาเอกที่โรงเรียนขาดแคลน

๕. โรงเรียนเบิกจ่ายไม่ถูกต้องและล่าช้าเนื่องจากผู้รับผิดชอบด้านการเงินไม่มีความรู้ด้านการเงินโดยตรง

๖. ผลสัมฤทธิ์ของคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้ระดับคะแนนมาตรฐานขั้นต่ำ เนื่องจากผู้บริหารและผู้ปฏิบัติมีความเข้าใจไม่ตรงกันในตัวชี้วัดที่กำหนด

๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากครูสอนไม่ตรงตามตัวชี้วัด

ด้านงบประมาณ M๒ : Money

๑. การเบิกจ่ายเงินกระจุกตัวเมื่อใกล้สิ้นปีงบประมาณ เนื่องจากได้รับการจัดสรรงบประมาณแบบเร่งด่วน

๒. สพม.นธ มีเงินเหลือจ่ายคงเหลือ เนื่องจาก โรงเรียนบางแห่งไม่สามารถดำเนินกิจกรรมโครงการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ M๓ : Materials

ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรล่าช้าและขาดประสิทธิภาพเนื่องจากเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการใช้เพื่อเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย

ด้านการบริหารจัดการ M๔ : management

๑. ผู้รับบริการไม่ได้รับความสะดวกและมีความพึงพอใจน้อยเนื่องจากประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ

๒. การรายงานผลการปฏิบัติงานไม่ครบถ้วนตามประเด็นเนื่องจากภารกิจมีความคลุมเครือของผู้รับผิดชอบ

๓. ขาดความเชื่อมั่นในเรื่องความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน เนื่องจาก ไม่มีการคัดกรองบุคคลภายนอกที่จะเข้ามาในสถานที่ทำงาน

๒. การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาสเป็นการประเมินปัจจัยภายนอกที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์โอกาส พบว่ามีดังนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture

๑. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้หลายภาษาและสามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายหลักสูตร เช่นอิสลามแบบเข้ม

๒. สถาบันครอบครัวเข้มแข็ง ส่งผลให้นักเรียนมีความเป็นอยู่ระหว่างชุมชน มีความปลอดภัย เรียบง่าย ไม่สิ้นเปลือง อยู่ดีกินดี

๓. สภาพทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนราธิวาส มีชายแดนติดกับประเทศมาเลเซีย ส่งผลให้เป็นโอกาสของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใกล้บริเวณชายแดนในการพัฒนาทักษะด้านภาษา อาทิ มลายู อังกฤษ และ จีน



กับชาวต่างชาติ (มาเลเซีย, สิงคโปร์) อีกทั้ง เป็นโอกาสของสถานศึกษาในการรับนักเรียนชาวต่างชาติเข้าศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมต่างชาติ ต่างภาษาต่อกัน ซึ่งเป็นการเปิดประตูสู่อาเซียน

ด้านเทคโนโลยี T : Technology

๑. การใช้ระบบออนไลน์ เช่น Zoom ,Conference ทำให้ประหยัดงบประมาณในการพัฒนาครูและมีความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารส่งผลให้การดำเนินงานและการรับรู้ข่าวสารเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พื้นที่จังหวัดนราธิวาส มีแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและจำนวนมาก ทำให้สถานศึกษาสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมทักษะทางอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ E : Economic

จังหวัดนราธิวาสได้รับการประกาศให้เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ส่งผลให้มีทิศทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อรองรับการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจในอนาคต

ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Legal

๑. พ.ร.บ. การศึกษาที่บังคับใช้ ให้เด็กทุกคนจบการศึกษาบังคับ (ม.๓) ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนที่ต้องรับการศึกษาเพิ่มขึ้น

๒. นโยบายรัฐบาล เช่นโครงการประชารัฐ ,โครงการสานฝัน ส่งผลให้เด็กมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น และเป็นการเพิ่มจำนวนนักเรียนให้กับสถานศึกษา

๓. นโยบายของ สพฐ. มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพ(ทวิศึกษา,ห้องเรียนอาชีพ) ให้เป็นทางเลือก ส่งผลให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด

อุปสรรค (Threat)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกด้านอุปสรรคเป็นการประเมินปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์อุปสรรค มีดังนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture

๑. ผู้ปกครองมีความเชื่อและค่านิยมที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนศาสนา มากกว่าโรงเรียนรัฐบาลส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนรัฐลดลง

๒. สังคมขาดความตระหนักในการดูแลป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ ส่งผลให้นักเรียนครู ขาดความต่อเนื่องในการเรียนการสอน

ด้านเทคโนโลยี T : Technology

๑. ศักยภาพด้านเทคโนโลยีของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน เช่น โรงเรียนในพื้นที่หุบเขา สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลให้การรับรู้ข่าวสารมีประสิทธิภาพน้อยลง

๒. บางโรงเรียนในจังหวัดนราธิวาส ไม่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการพัฒนาการเรียนรู้ ทำให้ไม่สามารถพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑



ด้านเศรษฐกิจ E : Economic

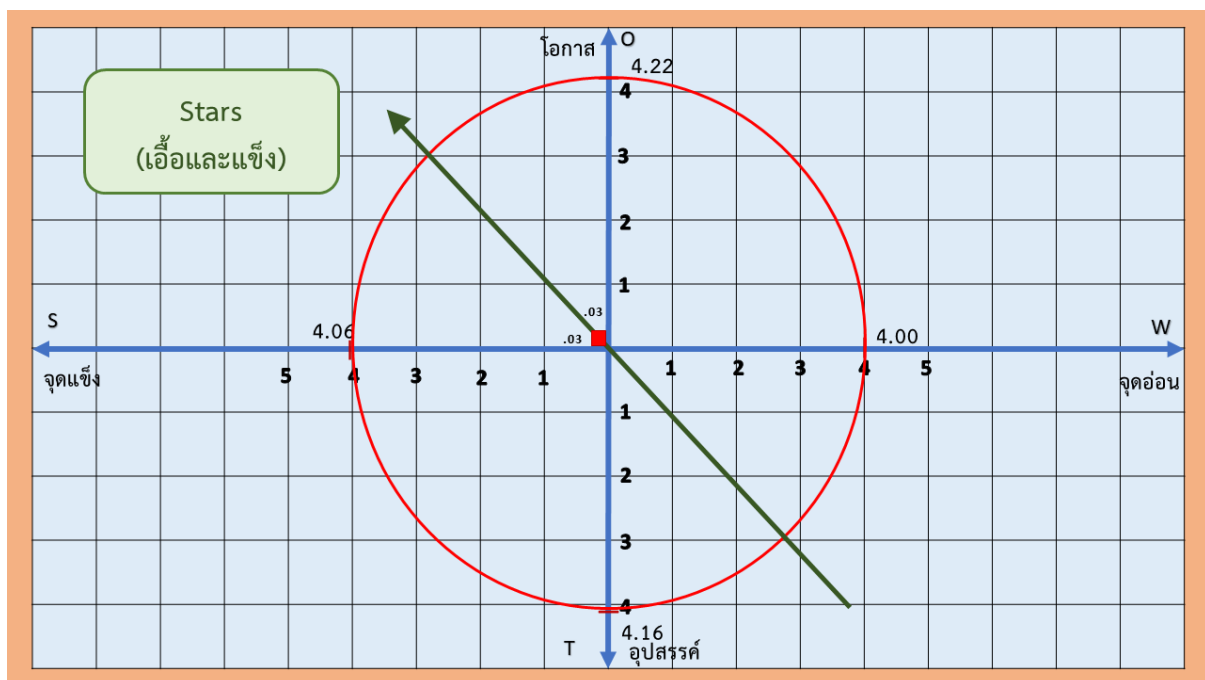
๑. ด้วยสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การพัฒนาเศรษฐกิจเป็นไปอย่างล่าช้า ส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคัน
๒. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยลง มีการว่างงานมากขึ้น เนื่องจาก สถานการณ์ Covid ๑๙ ส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนการเรียนการสอนให้ลูกหลานได้ไม่เต็มศักยภาพ
๓. ผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดนราธิวาส มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Legal

๑. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย กฎหมายและระเบียบ บ่อยครั้ง ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. บางสถานศึกษาขาดการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายการศึกษา ส่งผลให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพ

การทบทวนสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส



ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส โดยภาพรวมสรุปได้ ดังนี้ สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการบริหารจัดการศึกษา และสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนต่อการบริหารจัดการศึกษา

การประเมินสถานการณ์

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ ควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ จังหวัดสุพรรณบุรี มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดสุพรรณบุรี มีนักเรียน ๑๑,๙๑๘ คน ๔๑๕ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จังหวัดสุพรรณบุรี มีนักเรียน ๑๑,๗๙๖ คน ๔๒๔ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสุพรรณบุรี มีนักเรียน ๑๒,๔๖๑ คน ๔๔๐ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จังหวัดสุพรรณบุรี มีนักเรียน ๑๒,๘๒๖ คน ๔๖๑ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดสุพรรณบุรี มีนักเรียน ๑๓,๔๒๔ คน ๔๗๖ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีนักเรียน ๑๔,๓๙๘ คน ๔๙๔ ห้องเรียน จะเห็นได้ว่าแนวโน้มจำนวนนักเรียนปีการศึกษา เพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาอัตราในการรับนักเรียนการศึกษาในภาพรวมอัตราการเข้าเรียนแนวโน้มเพิ่มขึ้น

๑.๒ อัตราการออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งหมด ๑๑,๗๙๖ คน นักเรียนออกกลางคันทั้งหมด จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑ ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งหมด จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งหมด ๑๒,๔๖๑ คน ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งหมด ๑๒,๘๒๖ คน ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดสุพรรณบุรี มีนักเรียน ๑๓,๔๒๔ คน มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑ ซึ่งอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากระดับมัธยมศึกษา มีแนวโน้มนักเรียนออกกลางคันอยู่ในระดับต่ำและลดลง

๒. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมิติ O-NET โดยทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) จัดสอบในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยสรุปได้ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ สพม.สุพรรณบุรี พบว่าโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและอยู่ใน ๑๐% แรกของโรงเรียนทั้งหมดของ สพม.สุพรรณบุรี ทุกวิชา มีจำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม และสุพรรณวิทยาคม เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายวิชา พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีค่าพัฒนาลดลง (-๐.๑๓) เมื่อพิจารณาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จาก ๑๗ โรงเรียน ที่มีค่าผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ โรงเรียนสุพรรณบุรี (+๐.๔๕) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ บางปะอินประชาสรรค์ (+๐.๒๖) โรงเรียนตันหยงมัส (+๐.๙๘) และโรงเรียนมัธยมสโงปาดิ (+๐.๐๗)

๒. ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับประเทศ และระดับ สพฐ. วิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือวิชาภาษาไทย และวิชาสังคม วิชาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือวิชาคณิตศาสตร์ และทุกวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมลดลง (-๐.๔๕)

แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมิติ O-NET

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้นำเสนอการนำคะแนน O-NET ไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนดังนี้

๑. ระดับนักเรียน นักเรียนสามารถดูผลคะแนนของตนในแต่ละวิชาว่าสูงกว่าหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับโรงเรียนระดับสังกัดและระดับประเทศเพื่อเป็นการประเมินและพัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนดียิ่งขึ้น

๒. ระดับครูผู้สอน ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาสามารถดูผลคะแนนรายวิชาที่ตนเองสอนจากในใบรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ฉบับที่ ๑ เป็นการรายงานผลการสอบรายบุคคลของนักเรียนทั้งโรงเรียน

ครูผู้สอนสามารถดูคะแนนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ รายละเอียดการเรียนรู้ (รายงานฉบับที่ ๕) โดยรวมได้ในระดับโรงเรียนเทียบกับระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศว่ากลุ่มสาระที่สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับใดและมาตรฐานการเรียนรู้ใด/สาระการเรียนรู้ใดที่ต้องปรับปรุง

๓. ระดับผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารต้องพิจารณาค่าสถิติในทุกกลุ่มสาระวิชาและแยกย่อยรายมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งผู้บริหารสามารถพิจารณาผลการสอบในภาพรวมของวิชาจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดเดียวกันหรือโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเดียวกันที่มีสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ใกล้เคียงกันและระดับประเทศเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นโดยใช้ระบบการนิเทศฯ แล้วส่งเสริมสนับสนุนฯ

๔. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในใบรายงานผลฉบับที่ ๒ และ ๓ ค่าสถิติระดับศูนย์สอบ แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดได้

๕. ระดับสังกัด ต้นสังกัดของโรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถนำผลการสอบ O-NET ไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาที่สอน กระตุ้นผู้บริหารสถานศึกษาให้หันมากำกับติดตามจัดระบบช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งผลักดันให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓. ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ อยู่ในระดับ คุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ อยู่ในระดับ ปรับปรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง สรุปว่าโดยภาพรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ อยู่ในระดับ มาตรฐานขั้นสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องพัฒนาตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการเพื่อยกระดับให้อยู่ในระดับคุณภาพต่อไป

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้ค่าคะแนน ๗๒.๙๕ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้ค่าคะแนน ๖๓.๕๙ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ อยู่

ในระดับพอใช้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้คะแนน ๖๙.๒๕ อยู่ในระดับไม่ผ่าน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้คะแนน ๙๒.๐๙ อยู่ในระดับผ่าน สรุปว่าโดยภาพรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ อยู่ในระดับพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและหน่วยงานต้องปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้อยู่ในระดับสูงต่อไป

๔. ปัญหาการจัดการศึกษา

๔.๑ ปัญหาสถานการณ์ความรุนแรงและความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย มีผลกระทบที่เกิดกับนักเรียน ครู และสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

๔.๒ ปัญหาความปลอดภัย ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการรู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔.๓ คุณภาพการศึกษา จากผลการทดสอบทางการศึกษายังอยู่ในระดับต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งปัญหาส่วนหนึ่งมาจากปัญหาสถานการณ์ความรุนแรงและเหตุการณ์ความไม่สงบ การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ปัญหาการใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลัก ปัญหาการอ่านออกเขียนได้

๔.๔ โรงเรียนส่วนใหญ่เปิดสอนหลักสูตรสามัญเพียงอย่างเดียว ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่สอนวิชาสามัญควบคู่กับศาสนา

๔.๕ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้ารับบริการทางการศึกษา ประชากรวัยเรียนไม่ได้รับการศึกษาทุกคน และอัตราการศึกษาต่อยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษามีคุณภาพแตกต่างกัน

๔.๖ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ยังขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากภาคประชาชน ชุมชน และภาคส่วนต่างๆ



ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย กำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศในโลกอนาคต

(Quality Organization towards Excellence for the Future World)

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

หลักการทำงาน

มีวินัย รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม

คำขวัญ

ยิ้มแย้มแจ่มใส ฉับไวบริการ เอาใจใส่งาน ผู้รับบริการพอใจ

วัฒนธรรมองค์กร

มีวินัย ใส่ใจบริการ ถูกต้อง รวดเร็ว มีคุณธรรม

ภาพแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีสมรรถนะในการบริหารจัดการสูง นำสู่การบริการที่เป็นเลิศ สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ครูมีความเป็นมืออาชีพ ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนมีความรู้และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รักการเรียนรู้ ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย พร้อมก้าวสู่สากล



จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุด บ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๑ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	๙๐	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๘๕	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	๙๕	๑. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ๒. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
๔. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๘๕	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๐	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
--	----	---

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๒ ผู้เรียน ครูและบุคลากรในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๖. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๑๐๐	ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๗. ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัย	๑๐๐	ส่งเสริมมาตรการการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. อัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐๐	ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	๑๐๐	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๙๐	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๒ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	๘๐	๑.ส่งเสริมให้สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน ๒.จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๓ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	๑๐๐	๑.พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
๖. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๐	๒.พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาเด็กเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๔ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๗. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐	๑.ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒.เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้เกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๑๐๐	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๒.ร้อยละของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสถานักเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่างๆ	๑๐๐	ส่งเสริมให้สถานศึกษาปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสถานักเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่างๆ
๓.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๕	๑.ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ ๒.ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๔.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	๑๐๐	ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัดความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๕.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๙๕	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ๒.จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ๓.พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ๔.ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ๕.ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
๖.ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๘๐	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษา สำหรับพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
๗.ร้อยละของผู้เรียนในสังกัดที่มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑๐๐	๑.ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้นในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ๒.พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education
๘.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐	ส่งเสริมการบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๙.ร้อยละของผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามที่หลักสูตรกำหนด	๑๐๐	พัฒนาครู เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้พัฒนาเนื้อหาด้านวิชาการในทุกระดับชั้น (ตามบริบทของพื้นที่)
๑๐.ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ NT RT O-NET I-NET เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑๑.ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑๐๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑๒.ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลาย	๑๐๐	๑.ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู ๒.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๑๓.ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	๘๐	๑.ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ๒.ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ
๑๔.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๗๐	๑.สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
๑๕.ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๔ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑๖.ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	๑๐๐	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต
๑๗.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๕ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑๘.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	๑๐๐	๑.พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น ๒. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
๑๙.ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๘๐	ส่งเสริมการวัด ประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาโดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๖ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๒๐. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๙๐	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑.ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆนำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	๑๐๐	พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท เพื่อปรับปรุงบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ
๒.ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๘๐	๑.ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ๒.ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล ๓.พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก ๔. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓.ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑.พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่ (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด ๒.จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๒ สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๔. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	๘๐	๑. ส่งเสริมการพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพมัธยม และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ๓. ส่งเสริมสนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	ส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๖. ร้อยละของหน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ตรวจสอบได้ เป็นไปตามมาตรการที่กำหนด	๑๐๐	๑. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ๒. ส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบาย ตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียน และสถานศึกษาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ๓. ส่งเสริมให้มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ
๗. ร้อยละของบุคลากรทุกประเภท ได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐาน ตำแหน่ง และวิทยฐานะ	๑๐๐	๑. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ๒. พัฒนาบุคลากรทุกประเภท ด้านการเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ การสร้างเครือข่ายการทำงาน และพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ๕. ส่งเสริมการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๘. ร้อยละของบุคลากรทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	๑๐๐	๑. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร ๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะในทุกด้าน

๙.จำนวนสถานศึกษาได้รับรางวัลในการ ประกวด/ประเมินสถานศึกษาประเภทต่างๆ ระดับจังหวัดขึ้นไป	๑๐ โรงเรียน	๑.ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมการประกวด/ประเมิน ประเภทต่างๆ ๒.ยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ขวัญกำลังใจสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลประเภทต่างๆ ๓.เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลเพื่อเป็นแบบอย่าง
---	----------------	--

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑๐. ผลการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาณราธิวาส ๑๐.๑ ผลการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสผ่านเกณฑ์การประเมิน ๑๐.๒ ผลการประเมินการบริหารและการ จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๐.๓ ผลการประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ ๑๐.๔ ผลการติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามยุทธศาสตร์ของ สพฐ.	ระดับ AA ระดับดีมาก ระดับมาตรฐาน ขั้นสูง ระดับดีมาก	๑.พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากร นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ๒.เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area- based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ๔.จัดทำแผน ปฏิทิน และคู่มือการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงาน
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งในการยกระดับ คุณภาพการศึกษา	๑๐๐	๑.ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา ๒.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ ๓.ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิด ประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน ๔.ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่นๆ โดยเพิ่มบทบาทและ กรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด สพม.จันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๖	๑๗๖,๒๖๐	๑๗๖,๒๖๐	๑๗๖,๒๖๐	๑๗๖,๒๖๐	๑๗๖,๒๖๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่ม โอกาสและความ เสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน ทุกคน	๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียน การสอน	๒๐,๒๔๐	๒๐,๒๔๐	๒๐,๒๔๐	๒๐,๒๔๐	๒๐,๒๔๐	กลุ่มนิเทศติดตาม
	๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๖,๒๐๐	๒๖,๒๐๐	๒๖,๒๐๐	๒๖,๒๐๐	๒๖,๒๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา



กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	๔. โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	กลุ่มกฎหมายละคดี
	๕. ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	๑๓๔,๑๖๐	๑๓๔,๑๖๐	๑๓๔,๑๖๐	๑๓๔,๑๖๐	๑๓๔,๑๖๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
	๖. เยาวชนนักสำรวจแหล่งเรียนรู้เชิงพื้นที่ โดยใช้ ทรัพยากรพันธุ์พืชโรงเรียนเป็นฐานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
	๗. ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๓๐,๔๓๐	๓๐,๔๓๐	๓๐,๔๓๐	๓๐,๔๓๐	๓๐,๔๓๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
	๘. นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด	๕๑,๒๐๐	๕๑,๒๐๐	๕๑,๒๐๐	๕๑,๒๐๐	๕๑,๒๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม
	๙. มหกรรมวิชาการอิสลามศึกษา สพม.นราธิวาส	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม
	๑๐. บูรณาการขับเคลื่อนหลักสูตรเน้นสมรรถนะ สู่การจัดการเรียนการสอน Active Learning ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ และหน้าที่พลเมือง	๙๐,๙๖๐	๙๐,๙๖๐	๙๐,๙๖๐	๙๐,๙๖๐	๙๐,๙๖๐	กลุ่มนิเทศติดตาม
	๑๑. โครงการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ครูยอดนักคิดจิตนวัตกร) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑๒. พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง (๒๕๖๐) (สัณจร) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม
	๑๓. พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐาน OBECQA (World Class Standard School) แห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๗,๕๐๐	๒๗,๕๐๐	๒๗,๕๐๐	๒๗,๕๐๐	๒๗,๕๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม
	๑๔. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมการจัด การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๙,๕๐๐	๒๙,๕๐๐	๒๙,๕๐๐	๒๙,๕๐๐	๒๙,๕๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม
	๑๕. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียม ผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	๑๙,๙๒๐	๑๙,๙๒๐	๑๙,๙๒๐	๑๙,๙๒๐	๑๙,๙๒๐	กลุ่มนิเทศติดตาม
	๑๖. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	๓๔๒,๘๔๐	๓๔๒,๘๔๐	๓๔๒,๘๔๐	๓๔๒,๘๔๐	๓๔๒,๘๔๐	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากร
	๑๗. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการ สอนภาษาไทย	๕๑,๔๘๐	๕๑,๔๘๐	๕๑,๔๘๐	๕๑,๔๘๐	๕๑,๔๘๐	กลุ่มนิเทศติดตาม



กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๑๘. ประชุมอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑,๖๐๕	๑๑,๖๐๕	๑๑,๖๐๕	๑๑,๖๐๕	๑๑,๖๐๕	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๑๙. บริหารองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๒๗๒,๙๑๐	๒๗๒,๙๑๐	๒๗๒,๙๑๐	๒๗๒,๙๑๐	๒๗๒,๙๑๐	กลุ่มอำนวยการ
	๒๐. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ	๖๘,๗๗๐	๖๘,๗๗๐	๖๘,๗๗๐	๖๘,๗๗๐	๖๘,๗๗๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	๒๑. การตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๐,๙๑๐	๖๐,๙๑๐	๖๐,๙๑๐	๖๐,๙๑๐	๖๐,๙๑๐	หน่วยตรวจสอบภายใน
	๒๒. บริหารงานบุคคลเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	๒๔๓,๐๔๐	๒๔๓,๐๔๐	๒๔๓,๐๔๐	๒๔๓,๐๔๐	๒๔๓,๐๔๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๑,๐๗๐	๒๑,๐๗๐	๒๑,๐๗๐	๒๑,๐๗๐	๒๑,๐๗๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	๒๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๙,๗๒๕	๒๙,๗๒๕	๒๙,๗๒๕	๒๙,๗๒๕	๒๙,๗๒๕	กลุ่มนโยบายและแผน
	๒๕. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนวทาง IQA AWARD โดยใช้บริบทพื้นที่เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๓๓,๒๘๐	๓๓,๒๘๐	๓๓,๒๘๐	๓๓,๒๘๐	๓๓,๒๘๐	กลุ่มนิเทศติดตาม
	๒๖. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๓๐,๙๐๐	๓๐,๙๐๐	๓๐,๙๐๐	๓๐,๙๐๐	๓๐,๙๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม



กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษา	๒๗. โครงการส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)	๒๐,๙๘๐	๒๐,๙๘๐	๒๐,๙๘๐	๒๐,๙๘๐	๒๐,๙๘๐	กลุ่มนิเทศติดตาม
	๒๘. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่อยู่ ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone)	๑๕,๑๒๐	๑๕,๑๒๐	๑๕,๑๒๐	๑๕,๑๒๐	๑๕,๑๒๐	กลุ่มนิเทศติดตาม



ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

หลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นราธิวาส เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน ภายใต้งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ตามยุทธศาสตร์ จุดเน้น รายการกิจกรรมตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่น ดังนั้นเพื่อขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ ปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ

๑. งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้บริหารงานและดำเนินงานตามแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานและพัฒนาคุณภาพตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา และจัดสรรงบประมาณให้ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการตามแผน ดังนี้

๑.๑ งบบริหารสำนักงาน (งบงานประจำ) ใช้สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน มอบให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ดำเนินการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ให้เกิดประสิทธิภาพได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาและภารกิจกลุ่ม ใช้สำหรับดำเนินงานตามภารกิจและบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อตอบสนองตัวชี้วัดและเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส และถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงิน และการคลัง

๑.๓ งบสำรองจ่ายในรายการที่จำเป็นเร่งด่วน ใช้สำหรับบริหารจัดการ โครงการ กิจกรรม ตามนโยบายเร่งด่วนที่เกิดขึ้นซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วน ตัวชี้วัดและเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส และถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงิน และการคลัง

๒. งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมาย

ความสำเร็จที่ชัดเจนตามยุทธศาสตร์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องจัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบงานพร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากจังหวัดและหน่วยงานอื่นๆ สำหรับบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาจังหวัด การพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือตามวัตถุประสงค์อื่นของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละรายการให้บริหารจัดการให้สอดคล้องกับเงื่อนไข/แนวทางการบริหารงบประมาณ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่หน่วยงานเจ้าของงบประมาณกำหนดตามระเบียบที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด

๔. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เพิ่มเติมจากแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส เป็นผู้บริหารงบประมาณดังกล่าว

๕. งบประมาณเหลือจ่ายจากการบริหารโครงการตามแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส และงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ตามแผนงานโครงการ กิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส เป็นผู้บริหารจัดการงบประมาณเหลือจ่ายดังกล่าว

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

๑. ประชุมชี้แจงสื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา กลยุทธ์ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานและผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรมและจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนา ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA อย่างต่อเนื่อง

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ระดับสถานศึกษา

๑. ให้สถานศึกษาทุกโรงจัดทำแผนหรือแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เป็นไปได้เพื่อตอบสนองกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำสู่การปฏิบัติตลอดปี ทุกสิ้นปีการศึกษา ตลอดจนถึงการรายงานผลการใช้แผนทุกสิ้นปีการศึกษา

๒. ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการ/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส พร้อมระบุเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานพร้อมรายงานผลผลิต และจัดเตรียมข้อมูลผลการดำเนินงานสำหรับรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้งบประมาณของสถานศึกษาหรือที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือจากหน่วยงานภายนอกเป็นปัจจัยขับเคลื่อน

๓. การบริหารงบประมาณ กิจกรรม โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ

การจัดการระบบติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน

เพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ขอให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของโครงการ เมื่อดำเนินงานกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ภายใน ๗ วันทำการหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม นั้น เสนอผ่านผู้อำนวยการกลุ่ม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส และจัดทำสำเนาเอกสารรายงานผลกิจกรรม พร้อมภาพถ่ายส่งให้กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๑ ชุด และผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานกิจกรรม รายงานทางระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามไตรมาสของการจัดกิจกรรมและกลุ่มนโยบายและแผนสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ ตามแบบติดตามของแต่ละหน่วยงานตามระยะเวลาที่หน่วยงานกำหนด

การจัดการข้อเสนอแนะและความคิดริเริ่มใหม่ๆ

บทบาทในการจัดการข้อเสนอแนะและความคิดริเริ่มใหม่ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็แรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ ที่ได้ริเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมผู้บริหารทราบเป็นระยะๆ

การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วม

การบริหารกลยุทธ์ จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงตามหลักธรรมาภิบาล

๑. ผู้บริหารองค์กรทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดอย่างเป็นระบบ

๓. การบริหารจัดการ ต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณให้กับบุคลากรในสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. หน่วยงานทุกระดับปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายอย่างเคร่งครัด

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึงทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้อง โปร่งใส ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ที่ ๓๑๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
และประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร กำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงาน
ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อประมวลผลการดำเนินงานตามโครงการ
ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ทั้งผลสำเร็จจากการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและ
ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาองค์กรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป
รวมทั้งเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ และประชุมเชิงปฏิบัติการ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อกำหนดกรอบและทิศทางให้สอดคล้องเชื่อมโยงแผนตาม
ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
แผนความมั่นคง แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนา
จังหวัด นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา
เพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและให้บูรณาการ
การใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิง
ปฏิบัติการติดตามสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม
การดำเนินการของคณะกรรมการ ให้บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และทันเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---|------------------|
| ๑.๑ นายสุธี บุญญะถิติ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายปชานนท์ ชนะราวี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายนิติธร ขาวสุณย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ นางพรทิพา เจตมพันธ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางราตรี ศรีสุวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางมาเกะลิอชง มามู | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๗ นางสาวจิระนันท์ ชาญพลรบ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๘ นางจารุณี สาเฮะอามะ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |

/๑.๙ นายณัฐนันท์...

๑.๙ นายณัฐนันท์ บำรุงตา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวอามีเนาะ หะยีตอเลาะ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวปานนลิน หมุนนัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๒ นายภาสกร ทองเม็ด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่เตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕และประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุธี บุญญะถิติ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราธิวาส	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายปชานนท์ ชนะราวี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราธิวาส	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายนิติธร ชาวสุนัย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราธิวาส	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางพรทิพา เจตมหันต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๕ นางราตรี ศรีสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวจิระนันท์ ชาญพลรบ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นายณัฐนันท์ บำรุงตา	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นางมาเกะลือซง มามู	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๙ นางจารุณี สาเฮะอามะ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวอามีเนาะ หะยีตอเลาะ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวปานนลิน หมุนนัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒ นายธานนท์ รัฐสมบุรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางชญาญ์พัฏฐ์ สิทธิศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางจริยา อารง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นายอาแว สะมะแอ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวเบญจพร แสงสินวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นายเกียรติ วงศ์อัครวินท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวอาอีดะ ยีเจ๊ะนิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวกัณนภัค เสลารัตน์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ

/๒.๒๐ นายภาสกร...

๒.๒๐ นายภาสกร ทองเมืง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
	และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๒.๒๑ นางสาวนุริสา สมะแอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวรณภพ บรรจงศาธ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๓ นางสาวอรรณิดา เจ๊ะปือราเฮง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๔ นางสาวต่วนปรีดิ์ เบญจมาพร	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕ นายฮัฟซี อิบรอฮิม	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีหน้าที่ ประมวลผลการดำเนินงานตามโครงการในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๓.๑ นายสุธี บุญญะถิติ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
	มัธยมศึกษา นราธิวาส	
๓.๒ นายปชานนท์ ชนะราวี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
	มัธยมศึกษา นราธิวาส	
๓.๓ นายนิติธร ขาวสุญย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
	มัธยมศึกษา นราธิวาส	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางพรทิพา เจตมพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๕ นางราตรี ศรีสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวจิระนันท์ ขาญพลรบ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๗ นางมากะลือซง มามู	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๘ นางจารุณี สาเฮะอามะ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๙ นายณัฐนันท์ บำรุงตา	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ	กรรมการ
	ประเมินผลการจัดการศึกษา	
๓.๑๐ นางสาวปานนลิน หมุนนัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวอามีเนาะ หะยีต่อเกาะ	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนนราธิวาส		กรรมการ
๓.๑๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนนราสิกขาลัย		กรรมการ
๓.๑๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์		กรรมการ
๓.๑๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนบาเจาะ		กรรมการ
๓.๑๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า		กรรมการ
๓.๑๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนตันหยงมัส		กรรมการ
๓.๑๘ ผู้อำนวยการโรงเรียนรือเสาะชนูปถัมภ์		กรรมการ
๓.๑๙ ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียงราชกูร์อุปถัมภ์		กรรมการ
๓.๒๐ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวรินทร์		กรรมการ

๓.๒๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนตากใบ		กรรมการ
๓.๒๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม		กรรมการ
๓.๒๓	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคริพวิทยา		กรรมการ
๓.๒๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัย		กรรมการ
๓.๒๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญธารวิทยา		กรรมการ
๓.๒๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสุโขทัย		กรรมการ
๓.๒๗	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนพระยาวิทยา		กรรมการ
๓.๒๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนบุษิตประชาอุปถัมภ์		กรรมการ
๓.๒๙	นายธนากร รัชสมบุรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๐	นางชญาณัฐพัชญ์ สิทธิศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๑	นางกัลยา ไชยมงคล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๒	นางอารีย์ ตั้งใจ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๓	นายโมหามัดสตาร์ ราชค	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๔	นางสาวโสภิตา วิเชียรรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๕	นางจรียา อารง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๖	นายอาแว สะมะแอ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๗	นางสาวเบญจพร แสงสินวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๘	นายเกียรติ วงศ์อัครวินท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๙	นางสาวอาอีดะ ยีเจ๊ะนิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๐	นางสาวกันนภัค เสลารัตน์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๑	นางนิสรินท์ สะมะแอ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๒	นางสาวพินิภรณ์ หงษ์สามารถ	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๔๓	นางสาวซูรีนา หะยีหามะ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๔๔	นางสาวดาริน สิงห์นาโชค	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๔๕	นางพัชรากร มณีวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๔๖	นางสาวรอฮานิง สะฮะ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๔๗	นางสาวธิดารัตน์ ทิพย์ดวง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๔๘	นางสาววรกร สายแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๙	นางสาวกัลย์วีร์กร มะสุไลมัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕๐	นายทศพล เจริญสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕๑	นายอับดุลฮาฟิส แลหะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕๒	นางสาวฐานิสสร หนูพรหม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ

๓.๕๓ นายจักรกิตต์ เจตมหันต์	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕๔ นางสาวทัศนีย์ พรหมทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๕๕ นางสาวอารีณี อาลีชู	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๕๖ นางสาวยัสมี สาและ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๕๗ นางสาวนุรไพรรุส เจะเต็ง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๕๘ นางสาวนิตยา ย่างกุ้ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๕๙ นางสาวชมพูนุช อธิกรกุล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๖๐ นายอาหามะฮัมดี ยือราแป	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๓.๖๑ นายวันดี ดือมาลี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๖๒ นายอิลียะห์ แวดือราแม	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๓.๖๓ นายมะราวี มะแซ	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๓.๖๔ นางสาวอันนิกา สนิ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๖๕ นายมณฑล ศรีสุวรรณ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๖๖ นางสาวรอกีเยาะ มาหะมะ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๖๗ นางสาวฮาซีเยาะ วรรณมาตร	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๓.๖๘ นายรณชิต ขุนจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๖๙ นายการิม อาแวเจลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๗๐ นายภาสกร ทองเม็ด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๓.๗๑ นางสาวนุรีฮา สะมะแอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗๒ นางสาวรวงกมล บรรจงชาธาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗๓ นางสาวอันนิดาอ์ เจะบือราเฮง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗๔ นางสาวต่วนปัติรี เบญจมาพร	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗๕ นายฮัฟซี อิบรอฮิม	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีหน้าที่ จัดทำเอกสารสำหรับการประชุม จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และจัดทำเอกสารทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ รวบรวมข้อมูล โครงการ พิจารณาก่อนกรองข้อมูลแล้วจัดทำรูปเล่ม เพื่อจัดพิมพ์และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๔.๑ นายภาสกร ทองเม็ด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวรวงกมล บรรจงชาธาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวต่วนปัติรี เบญจมาพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๔ นายฮัฟซี อิบรอฮิม	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๔.๕ นางสาวนุรีฮา สะมะแอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาวอันนิดาอ์ เจะบือราเฮง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกรและบันทึกภาพ รับลงทะเบียน มีหน้าที่ เป็นพิธีกร ดำเนินรายการ และบันทึกภาพการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ และลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๕.๑ นายภาสกร ทองเม็ด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
	และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕.๒ นางสาวนุริยา สมะแอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวต๋วนปรี เบญจมาพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๔ นายฮัฟซี อิบรอฮิม	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๕.๕ นางสาวพินิภรณ์ หงส์สามารถ	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๖ นางสาวรวงคณา บรรจงชัชธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๗ นางสาวอันนิดา เจ๊ะปือราเฮง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และดำเนินการด้านเอกสารหลักฐานการเบิก-จ่ายเงินให้ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบฯ ตลอดจนเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๖.๑ นางพรทิพา เจตมพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางบังอร วันริโก	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวนิสรินทร์ สมะแอ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔ นายจักรกิตต์ เจตมพันธ์	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๕ นางสาวนุริดา สือณี	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๖ นางสาวอารีณี อาลีชู	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๗ นางสาวทัศนีย์ พรหมทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๘ นางสาวยัสมี สาและ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๙ นางสาวนุรไฟร์รุส เจ๊ะเต็ง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะวิทยากรและคณะทำงาน มีหน้าที่ อบรม บรรยาย ถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการ ให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมซึ่งปฏิบัติตามติดตามสรุปรายงานผล การดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และประชุมเชิงปฏิบัติการจัดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และเตรียมความพร้อมการดำเนินการประชุม ในระหว่างวันที่ ๕-๘ กันยายน ๒๕๖๕ ณ บ้านหน้าเกาะ บลิสฟูล รีสอร์ท จังหวัดพัทลุง ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

วิทยากร

๗.๑ นายสุธี บุญญะถิติ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
๗.๒ นายปชานนท์ ชนะราวี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๗.๓ นายนิติธร ขาวสุณย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๗.๔ นายธานนท์ รัฐสมบุรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๗.๕ นางชญาน์พัชร์ สิริศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๗.๖ นายภาสกร ทองเม็ด	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

/คณะทำงาน...

คณะทำงาน

๗.๗ นายปชานนท์ ชนะราวี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นราธิวาส	ประธานกรรมการ
๗.๘ นายภาสกร ทองเม็ด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	รองประธานกรรมการ
๗.๙ นางสาวต๋วนปรี เบญจมาพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗.๑๐ นายฮัฟซี อิบบรอฮิม	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๗.๑๓ นางสาวรวงคนา บรรจงศาธาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗.๑๔ นางสาวอรรณิดา เจ๊ะปือราเฮง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗.๑๕ นางสาวนุริสา สะมะแอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ เตรียมความพร้อมและตรวจดูแลความเรียบร้อยของผู้โดยสารรถบัส ในระหว่างเดินทางไปเข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการติดตามสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๘.๑ นายโมฮัมหมัดสตาร์ ราซัค	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายทศพล เจริญสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นายอับดุลฮาฟิซ แลหะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวกัลย์วีร์กร มะสุไลมัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมห้องประชุม เครื่องเสียง เครื่องฉายภาพ สำหรับใช้ในวันจัดประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๙.๑ นางราตรี ศรีสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๙.๒ นายภาสกร ทองเม็ด	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นายฮัฟซี อิบบรอฮิม	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๙.๔ นางสาวอันธิกา สนิ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและเลขานุการ
๙.๕ นางสาวมัทนา ปารี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศนี้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลดีเป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุธี บุญญะถิติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์